



รายงานการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา  
วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘



## คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคาได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยจัดทำอย่างเป็นระบบคือ การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ การประเมินคุณภาพการศึกษา และนำผลจากการประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด การประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) มาพัฒนาการจัดการศึกษาการประเมินคุณภาพการศึกษาครั้งนี้ ประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาสำหรับวิทยาลัยเทคนิคและวิทยาลัยการอาชีพ ประกอบด้วย ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้

และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเองฉบับนี้จะเป็นตัวชี้วัดคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสำหรับการรับรองคุณภาพภายนอกต่อไป

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา

มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก.
สารบัญ	ข.
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	๕.
ตอนที่ ๒ การดำเนินงานของสถานศึกษา	๑๘
ตอนที่ ๓ การดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	๒๓
มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	๔๒
มาตรฐานที่ ๓ ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕๓
มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม	๖๙
มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๗๑
มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	๗๕
มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	๘๒
บทที่ ๔ สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	๘๖
ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายใน วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘	
- รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม	

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### ๑. สภาพทั่วไป

#### ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่วันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๓๖ โดยเพื่อส่งเสริมการศึกษา ด้านอาชีวศึกษาของชาติคือการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพและขยายโอกาสทางการศึกษาสู่ท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาของชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของชาติ

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา ตั้งอยู่เลขที่ ๔๒๙ หมู่ ๒ ถนน นครสวรรค์ – เชียงราย ตำบลศาลา อำเภอกะคา จังหวัดลำปาง มีเนื้อที่ ๒๓ ไร่ ๒ งาน ได้เปิดทำการเรียนการสอนเมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๓๘

สีประจำสถานศึกษา คือ สีน้ำเงิน – ฟ้าย

#### สถานที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา มีพื้นที่ทั้งสิ้น ๒๓ ไร่ ๒ งาน ตั้งอยู่เลขที่ ๔๒๙ หมู่ ๒ ถนนนครสวรรค์ - เชียงราย ตำบลศาลา อำเภอกะคา จังหวัดลำปาง โทรศัพท์ ๐ ๕๔๒๘ ๒๒๖๖ โทรสาร ๐ ๕๔๒๘ ๒๒๑๓ เว็บไซต์ [www.kiec.ac.th](http://www.kiec.ac.th)

#### ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา

**ปรัชญา** “เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำสังคม”

เรียนดี	หมายถึง	ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีผลการเรียนดีมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลของสถานศึกษาในระดับดี
มีวินัย	หมายถึง	ผู้เรียนมีวินัยในการศึกษาเล่าเรียน ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบของสถานศึกษาและสังคม
ใฝ่คุณธรรม	หมายถึง	ผู้เรียนมีความประพฤติที่ถูกต้องดีงามตามหลักศีลธรรม และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
นำสังคม	หมายถึง	ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีบุคลิกผู้นำเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม

**วิสัยทัศน์** เป็นสถานศึกษาที่ผลิตผู้เรียนด้านวิชาชีพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา มีคุณลักษณะที่สอดคล้องสัมพันธ์กับสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่น

**พันธกิจ** จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคลให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคม

**เอกลักษณ์** ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพและคุณธรรมสู่ชุมชนและสังคม

**อัตลักษณ์** ผู้เรียนมีความพร้อมในการประกอบอาชีพและมีคุณธรรม

## ๒. หลักสูตรการเรียนการสอน

ปัจจุบันสถานศึกษาเปิดสอนใน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. ๒๕๔๕ ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๖ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. ๒๕๕๖ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. ๒๕๔๖ จำนวน ๒ ประเภทวิชา คือ ช่างอุตสาหกรรม และ พาณิชยกรรม ในพ.ศ. ๒๕๕๒ ได้เปิด ทำการเรียนการสอนเพิ่มในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาการท่องเที่ยว และ สาขาวิชาช่างกล โรงงาน และในพ.ศ. ๒๕๕๖ ได้เปิดทำการเรียนการสอนเพิ่มในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการท่องเที่ยว และ สาขาวิชาเทคนิคการผลิต

## ๓. สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน

(ตามเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา)

### ผลการประเมินตนเอง

#### ตารางสรุปผลการประเมินตนเองระดับมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
๑. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	ดีมาก
๒. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	ดีมาก
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ดีมาก
๔. การบริการวิชาชีพสู่สังคม	ดีมาก
๕. นวัตกรรมและการวิจัย	ดีมาก
๖. ภาวะผู้นำและการจัดการ	ดีมาก
๗. มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
<b>ผลการประเมิน</b>	<b>ดีมาก</b>

## ๔. จุดเด่น-จุดที่ต้องพัฒนา

### จุดเด่น

#### มาตรฐานที่ ๑

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ,๑.๒,๑.๓,๑.๔,๑.๕,๑.๖,๑.๗,๑.๘ และ ๑.๙

#### มาตรฐานที่ ๒

- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒.๒,๒.๓,๒.๔ และ๒.๕

#### มาตรฐานที่ ๓

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑,๓.๒,๓.๓,๓.๔,๓.๕,๓.๖,๓.๗,๓.๘,๓.๑๐ และ๓.๑๒

#### มาตรฐานที่ ๔

- ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑

#### มาตรฐานที่ ๕

- ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ และ ๕.๒

#### มาตรฐานที่ ๖

- ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ,๖.๒,๖.๓ และ ๖.๔

### จุดที่ต้องพัฒนา

#### มาตรฐานที่ ๓

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ และ ๓.๑๑

## ๕. แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคต

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในอนาคตซึ่งประกอบด้วย ๘ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีเป็นที่ยอมรับของสังคมทั้งระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ
๒. ด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชนและท้องถิ่น
๓. ด้านการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาทั้งระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีความรู้ ทักษะวิชาชีพตรงตามมาตรฐานของหลักสูตร
๔. ด้านการวิจัยและพัฒนาผลงานโครงการงานทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัยเพื่อมุ่งเน้นให้ครู นักเรียน นักศึกษาสร้าง พัฒนาผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาวิชาชีพ
๕. ด้านการบริการทางวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชนและสังคมเพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความศรัทธาจากผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน อีกทั้งยังเป็นการเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์ สำนึกจิตอาสาให้แก่ครูและผู้เรียน
๖. ด้านการจัดการทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อแสวงหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนทั้งด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
๘. ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อกำหนดนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งกำหนดมาตรฐานอาชีวศึกษา

## ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

### ๑. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

#### ๑.๑ ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่วันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๓๖ โดยเพื่อส่งเสริมการศึกษาด้านอาชีวศึกษาของชาติคือการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพและขยายโอกาสทางการศึกษาสู่ท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาของชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของชาติ

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา ตั้งอยู่เลขที่ ๔๒๙ หมู่ ๒ ถนน นครสวรรค์ - เชียงราย ตำบลศาลา อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง มีเนื้อที่ ๒๓ ไร่ ๒ งาน ได้เปิดทำการเรียนการสอนเมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๓๘ สี่ประจำสถานศึกษา คือ สิ้นน้ำเงิน - ฟ้า

#### ความเป็นมาและความก้าวหน้าตามลำดับ

- พ.ศ. ๒๕๓๘ ได้ย้ายจากสำนักงานชั่วคราวจากวิทยาลัยเทคนิคลำปางมาอยู่ ณ สถานที่ตั้งวิทยาลัยการอาชีพเกาะคาในปัจจุบัน และได้เปิดการเรียนการสอน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๒ ประเภทวิชา คือ ช่างอุตสาหกรรม และ พาณิชยกรรม เปิดสอน ๓ สาขา คือ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ และสาขาวิชาการบัญชี

- พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้เปิดทำการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นอีก ๑ สาขาวิชาคือ สาขาวิชาช่างยนต์

- พ.ศ. ๒๕๔๓ ได้เปิดทำการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นอีก ๒ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาโลหะการ และเปิด หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี

- พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้เปิดทำการเรียนการสอนเพิ่มในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) อีก ๑ สาขา คือ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

- พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้เปิดทำการเรียนการสอนเพิ่มในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) อีก ๑ สาขา คือ สาขางานการขาย และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อีก ๔ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชา เครื่องกล และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

- พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้เปิดทำการเรียนการสอนเพิ่มในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการตลาด

- พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้เปิดทำการเรียนการสอนเพิ่มในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาการท่องเที่ยว และ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน

- พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้เปิดทำการเรียนการสอนเพิ่มในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการท่องเที่ยว และ สาขาวิชาเทคนิคการผลิต

#### ๑.๒ ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา มีพื้นที่ทั้งสิ้น ๒๓ ไร่ ๒ งาน ตั้งอยู่เลขที่ ๔๒๙ หมู่ ๒ ถนนนครสวรรค์ - เชียงราย ตำบลศาลา อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง โทรศัพท์ ๐ ๕๔๒๘ ๒๒๖๖ โทรสาร ๐ - ๕๔๒๘ - ๒๒๑๓ เว็บไซต์ [www.kiec.ac.th](http://www.kiec.ac.th)

## ๑.๓ งบดำเนินการ งบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

## ตารางที่ ๑ แสดงงบดำเนินการ งบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

รายการ	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	รวมเงิน
<b>รายรับ</b>			
๑. จากงบประมาณแผ่นดิน	๒๐,๑๒๙,๗๑๙.๒๑	๑๔,๓๔๓,๑๙๑.๗๕	๓๔,๔๗๒,๙๑๐.๙๖
๒. จากเงินรายได้ (เงินบำรุงการศึกษา)	๑,๒๕๒,๐๓๒.๔๘	๒,๖๗๐,๗๙๖.๒๘	๓,๙๒๒,๘๒๘.๗๖
๓. จากแหล่งอื่น			-
- เงินรับฝากอินเทอร์เน็ต	๒๒๖,๔๒๑.๗๑	๔๑๐,๔๙๑.๖๖	๖๓๖,๙๑๓.๓๗
- สิ่งประดิษฐ์	๓๐,๕๐๐.๐๐		๓๐,๕๐๐.๐๐
<b>รายจ่าย</b>			
๑. เงินเดือน	๔,๓๘๐,๖๐๖.๒๐	๔,๑๓๗,๔๙๑.๐๘	๘,๕๑๘,๐๙๗.๒๘
๒. งบบุคลากร	๔,๐๙๓,๖๐๖.๒๐	๔,๑๓๗,๔๙๑.๐๘	๘,๒๓๑,๐๙๗.๒๘
๓. งบสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม			
- จากภายในสถาบัน	๒๕,๗๕๐.๐๐	๕๐,๐๐๐.๐๐	๗๕,๗๕๐.๐๐
- จากภายนอกสถาบัน	-	-	-
๔. งบประมาณในการบริการ วิชาการและวิชาชีพ	๖๒๘,๘๐๐.๐๐	๑,๔๐๔,๘๐๐.๐๐	๒,๐๓๓,๖๐๐.๐๐
๕. งบประมาณวัสดุฝึก	๑๓๖,๑๘๒.๐๐	๒๕๐,๐๐๐.๐๐	๓๘๖,๑๘๒.๐๐
๖. งบประมาณสนับสนุนกิจกรรม การศึกษา	๕๐,๐๐๐.๐๐	-	๕๐,๐๐๐.๐๐
๗. ค่าสาธารณูปโภค	๖๗๘,๐๙๑.๒๔	๘๑๕,๔๒๔.๗๙	๑,๔๙๓,๕๑๖.๐๓
๘. ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	-	-	-
- ร่วมด้วยช่วยประชาชน	๔๑,๒๐๐.๐๐	-	๔๑,๒๐๐.๐๐
- งบกิจกรรมองค์กรวิชาชีพ	๒๕,๒๕๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐	๒๘,๒๕๐.๐๐
- ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี	๒๒,๕๐๐.๐๐	๒๒,๕๐๐.๐๐	๔๕,๐๐๐.๐๐
- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม	๔๒,๑๕๐.๐๐	๔๑,๒๕๐.๐๐	๘๓,๔๐๐.๐๐
- งบคุณธรรมนำความรู้	๖,๐๐๐.๐๐	๑๒,๐๐๐.๐๐	๑๘,๐๐๐.๐๐
- โครงการออกกลางคืน	๓๗,๕๐๐.๐๐	๒๐,๐๐๐.๐๐	๕๗,๕๐๐.๐๐
- งบรายได้ระหว่างเรียน	๖๔,๐๐๐.๐๐	๕๐,๐๐๐.๐๐	๑๑๔,๐๐๐.๐๐
- โครงการครูคลังสมอง	-	-	-
๙. ค่าครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง	๓๗๖,๓๑๐.๙๘	๒๑,๑๔๐.๐๐	๓๙๗,๔๕๐.๙๘
๑๐. ค่าเสื่อมราคา	-	-	-
<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>๓๒,๒๔๗,๗๑๓.๒๗</b>	<b>๒๖,๐๖๑,๑๖๔.๑๗</b>	<b>๕๘,๓๐๘,๘๗๗.๔๔</b>

ที่มา งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ



## ๒. สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคาจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ.๒๕๔๕ ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๔๖ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. ๒๕๔๖ และบริการอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ดังนี้

### ๒.๑ จำนวนนักศึกษาและบุคลากร ของวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนนักศึกษาแต่ละระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักศึกษา			คิดเป็นร้อยละ
	ชาย	หญิง	รวม	
ปวช. ๑	๑๗๓	๑๔๘	๓๒๑	
ปวช. ๒	๘๙	๑๔๓	๒๓๒	
ปวช. ๓	๑๐๘	๑๑๕	๒๒๓	
รวม	๓๗๐	๔๐๖	๗๗๖	

ระดับชั้น	จำนวนนักศึกษา			คิดเป็นร้อยละ
	ชาย	หญิง	รวม	
ปวส. ๑	๑๔๐	๖๗	๒๐๗	
ปวส. ๒	๙๑	๗๙	๑๗๐	
รวม	๒๓๑	๑๔๖	๓๗๗	
รวมทั้งหมด	๖๐๑	๕๕๒	๑๑๕๓	

ที่มา งานทะเบียน

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนอาจารย์จำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา

ประเภทวุฒิ	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
๑.ปริญญาเอก	-	-	-	
๒.ปริญญาโท	๙	๕	๑๔	
๓.ปริญญาตรี	๒๕	๑๑	๓๖	
๔.อนุปริญญา	-	-	-	
๕.ต่ำกว่าอนุปริญญา	-	-	-	
๖.ไม่มีวุฒิทางครู	๒	๓	๕	
รวม	๓๖	๑๙	๕๕	

ที่มา งานบุคลากร

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนอาจารย์จำแนกตามประเภทวิชา/สาขาวิชา

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
๑.อุตสาหกรรม				
๑.๑ สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๒	-	๒	
๑.๒ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	๒	-	๒	
๑.๓ สาขาวิชาช่างเทคนิคพื้นฐาน	๑	-	๑	
๑.๔ สาขาวิชาช่างยนต์	๙	-	๙	
๑.๕ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า	๖	-	๖	
๑.๖ สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๓	-	๓	
๒.พาณิชยกรรม				
๒.๑ สาขาวิชาสามัญ	๗	๓	๑๐	
๒.๒ สาขาวิชาการตลาด	๒	๓	๕	
๒.๓ สาขาวิชาบัญชี	๖	-	๖	
๒.๔ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓	-	๓	
๒.๕ สาขาวิชาการท่องเที่ยว	๑	๒	๓	
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๔๒</b>	<b>๘</b>	<b>๕๐</b>	

ที่มา งานบุคลากร

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนตามหน้าที่และเพศ

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
ธุรการ	๓	๑๒	๑๕	
ห้องสมุด	-	-	-	
แนะแนว	-	-	-	
ทะเบียน-วัดผล	-	๑	๑	
คอมพิวเตอร์	-	-	-	
แม่บ้าน ยาม นักการภารโรง	๗	๔	๑๑	
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๑๐</b>	<b>๑๗</b>	<b>๒๗</b>	

ที่มา : งานบุคลากร

### ๓. เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา ๒๕๕๘

- ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณเป็นสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศระดับประเทศ (Best Practice) ประจำปี ๒๕๕๘ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติสถานศึกษาชั้นเลิศในโครงการความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จาก บริษัท ฮอนด้า ออโตโมบิล (ประเทศไทย) จำกัด เมื่อวันที่ ๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๘

- ได้รับโล่เกียรติคุณพร้อมเกียรติบัตรรางวัลเดินทางไกลดีเด่นหญิง อันดับที่ ๑ งานชุมนุมลูกเสือ เนตรนารีวิสามันต์อาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๘ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกีฬาประเภทมวยสากลสมัครเล่นหญิงรุ่นไลท์ฟลายเวท การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา อาชีวะเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปี ๒๕๕๘ “เมืองแคนเกมส์” จาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาพอเพียงที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศระดับประเทศ (Best Practice) ประจำปี ๒๕๕๘

- ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณเชิดชูเกียรติสถานศึกษาชั้นเลิศในโครงการความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เมื่อ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

- ได้รับอนุญาตเป็นผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในสาขาอาชีพ พนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (นำเสนอผลงาน) ระดับ ๑ ตามใบอนุญาตดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ เลขที่ ๐๐๔/๒๕๕๘ ตั้งแต่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๕๘ จนถึง ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๐

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ สถานศึกษาต้นแบบที่มีการพัฒนานวัตกรรมในการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับรางวัลครู เกียรติยศ ของอำเภอเกาะคา ดังนี้

นางฉีลาพร คงฉิม

นายนันท์นิพัทธ์ สาสิทธิ์

นายพศิน ผ่องศรี

นายกำธร คำมุข

นายโสภณ กิมจันทร์

นางศรัณดา ทองทาบวงศ์

นางศรัณยา เต็งรัตนชัยกุล  
 นายพงษ์ศักดิ์ ทองเลียบ  
 นางนิตยา ดินศรี  
 นางรัตนกร แก้วประดิษฐ์  
 นางกุหลาบทิพย์ วงศ์คำลือ  
 นางพัชรินทร์ ผาสุข  
 นางจุฬาลักษณ์ คำมุก  
 นายสุทธิพงษ์ ปิ่งแก้ว  
 นายไกรสร ขจรคำ  
 นายภูวตล สุระจินดา  
 นายนิรุจน์ พุทธวงศ์  
 นายภูริณัฐ บุญชู  
 นายราชันย์ กลองกลืน  
 นางสาวอังคณา หลวงเมือง

#### นักเรียนนักศึกษาที่มีผลงานดังนี้

- |                    |  |
|--------------------|--|
| นายรัชต สง่าศรี    | ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดร้องเพลงสากล (ชาย) คนพันธุ์ R การประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน - ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ ณ วิทยาลัยเทคนิคอุตรดิตถ์        |
| นายนที ศรีดวงคำ    | ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การติดตั้งงานดาวเทียมการประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับภาคเหนือครั้งที่ ๒๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน - ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ ณ วิทยาลัยเทคนิคอุตรดิตถ์  |
| นายชนะกิจ ประแกกัน | ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การติดตั้งงานดาวเทียมการประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน- ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ ณ วิทยาลัยเทคนิคอุตรดิตถ์ |

- น.ส. จุติยา กุลศรีทวีปัญญา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง การประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน- ๔ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๘ ณ วิทยาลัยเทคนิคอุตรดิตถ์
- น.ส. ชุติญาพร ทิพย์ประเสริฐ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกีฬาประเภทมวยสากลสมัครเล่นหญิงรุ่นไลท์ ฟลายเวท การแข่งขันกีฬานักศึกษาอาชีวศึกษาเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ “เมืองแคนเกมส์” จังหวัดขอนแก่น ระหว่างวันที่ ๓๐ สิงหาคม - ๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๘
- น.ส. ชุติญาพร ทิพย์ประเสริฐ ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันกีฬาประเภทมวยสากลสมัครเล่นหญิงรุ่นไลท์ ฟลายเวท (ไม่เกิน ๔๘ กก.) การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาเกมส์ ระดับภาค ครั้งที่ ๑๐ “พญามังรายเกมส์” ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ ณ สนามกีฬากลางจังหวัดเชียงราย
- นายปุณณวิศว์ ฉิมพลี ได้รับรางวัลนักศึกษาดีเด่นด้านคุณธรรม และจริยธรรม ระดับประเทศ โครงการประกวดโรงเรียนและนักเรียนดีเด่นด้านคุณธรรมและจริยธรรม เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๘
- น.ส. จุติยา กุลศรีทวีปัญญา ได้เข้าร่วมการแข่งขันมหกรรมอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๔ การประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ "องค์การนักวิชาชีพยุคใหม่ พัฒนาอาชีวศึกษาไทย ก้าวไกล สร้างชาติ" ระหว่างวันที่ ๑ - ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
- นายปุณณวิศว์ ฉิมพลี  
นายกัญจน์ คงนวล  
น.ส. เสาวนีย์ สุภายะ  
นักศึกษาผ่านการคัดเลือกสถานศึกษาพอเพียง ได้เข้าร่วมจัดนิทรรศการ "แลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา" ในวันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๕๘ ณ โรงแรมโลตัสปางสวนแก้ว จังหวัดเชียงใหม่

น.ส. ปรีดา เพ็ญเชกู่ นายนพพร คำเครือ น.ศ. วิราวรรณ หน่อแก้วมูล น.ส. กุมาภกร โนนน้ำว น.ส. อรนิช ทรัพย์ประเสริฐ น.ส. การะเกด กันธิมา น.ส. สุกัญญา คงคา น.ส. ขนิษฐา แซ่ยะ	ผ่านการฝึกประสบการณ์ทักษะฝีมือวิชาชีพ ในสถานประกอบการของ มูลนิธิเพื่อพัฒนาในนิคมอุตสาหกรรม บริษัท อมตะคอร์ปอเรชัน จำกัด (มหาชน) ระหว่างวันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๕๗ ถึง ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ มีผลการประเมินในระดับดีมาก
นายวชิระ จันทน์ใหม่	ผ่านการฝึกงาน จากบริษัท เอส แอนด์ พี ซินดิเคท จำกัด (มหาชน) ผ่านการฝึกประสบการณ์ทักษะฝีมือในระดับดีมาก
นายชนะชัย อุดะวัน นายณัฐพงษ์ เสาร์เทพ นายนิติการณ์ มาวงศ์วัน นายจิรวุฒน์ ปันลำ นายสุภาพ อินใจ นายณัฐพล ถาน้อย นายณัฐพงษ์ โกล๊ะวะ นายดีสกร เตชะสุภา นายธวัชชัย พุเทพ	นักศึกษาผ่านการประเมินผลสูงกว่าร้อยละ ๙๐ จากการฝึกวิชาชีพของ นักศึกษาฝึกงานหลักสูตรทวิภาคี ระยะเวลาฝึกงานตั้งแต่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๕๗ ถึง ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๕๘
น.ส. อัญชลี บั้วระกฏ น.ส. จิราพร แซ่เต๋น น.ส. ภัทราดี ย็อร์คี น.ส. พรทิวา ทองขาว น.ส. รัตติกาล ใจยะการ	นักศึกษาผ่านการคัดเลือกจากโรงเรียนสอนภาษาญี่ปุ่นเซน และบริษัทคา เนมิซุคฮิน คาบุซึคิคัยชยะ เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ณ ประเทศญี่ปุ่น
น.ส. ฐิตียา กุลศรีทวีปัญญา	เข้าค่ายภาษาและวัฒนธรรมจีน ณ มหาวิทยาลัยเซาท์เวสต์ มหานครฉงชิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน ระหว่างวันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๕๙ - ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๙

#### ๔. เป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ มีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิทยาลัยฯ มีแผนพัฒนาวิทยาลัย แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทางการศึกษา และเครือข่ายความร่วมมือ</li> <li>- การมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงบริบทของ วิทยาลัยฯ ที่ครบถ้วน ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และพร้อมใช้</li> <li>- การมีระบบการบริหารจัดการและการให้บริการตามเกณฑ์ คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ</li> <li>- วิทยาลัยฯ มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในอาชีวศึกษา ครบถ้วน</li> <li>- มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า</li> <li>- การได้รับคะแนนจากการประเมินตามคำรับรอง การปฏิบัติราชการ ที่ระดับ ดี ถึง ดีมาก</li> <li>- การได้รับการรับรองมาตรฐานจากการประเมินคุณภาพ การศึกษา ที่ระดับ ดี ถึง ดีมาก ทุกครั้ง ทั้งการประเมินคุณภาพ ภายใน การประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด การ ประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)</li> </ul>
๔.๒ การพัฒนาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่ เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป</li> <li>- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการด้าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ใน งาน อาชีพได้</li> <li>- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม</li> <li>- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นใน การศึกษา ค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม</li> <li>- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีจิตสาธารณะและ รับผิดชอบชุมชน สังคม</li> <li>- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพและ หลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา</li> <li>- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษา ต่อและการประกอบอาชีพอิสระ</li> </ul>

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ</li> </ul>
<p>๔.๓ การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน</li> <li>- จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ</li> <li>- จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา</li> <li>- จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชา ทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการและแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ</li> <li>- จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>- พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</li> <li>- ระดมทรัพยากรจากภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul>
<p>๔.๔ การวิจัยและพัฒนาผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ</li> <li>- จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ</li> <li>- จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ</li> </ul>
<p>๔.๕ การบริการทางวิชาการ วิชาชีพ แก่ชุมชนและสังคม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง</li> <li>- จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด</li> </ul>
<p>๔.๖ การจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การระดมทรัพยากรจากภายในสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการและการพัฒนาการเรียน การสอน</li> <li>- การระดมทรัพยากรจากสถานศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน</li> <li>- การระดมทรัพยากรจากสถานประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชน</li> <li>- การเพิ่มจำนวนสถานประกอบการเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของครู นักเรียน นักศึกษา</li> <li>- การเพิ่มจำนวนครูฝึกในสถานประกอบการ</li> </ul>



ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
๔.๗ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</li> <li>- จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ</li> <li>- จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม</li> </ul>
๔.๘ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การกำหนดให้สถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายความร่วมมือมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาของวิทยาลัย ฯ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ</li> <li>- การเพิ่มจำนวนหน่วยงาน องค์กร ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน สถานประกอบการ ที่ร่วมเป็นเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพ โดยร่วมลงนามความร่วมมือเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของครู นักเรียน นักศึกษา</li> <li>- การให้การสนับสนุนส่งเสริมองค์กรเครือข่าย สมาคมผู้ประกอบการ วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา ชมรมศิษย์เก่าวิทยาลัยการอาชีพเกาะคา เพื่อการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ</li> </ul>

#### ๕. เป้าหมายความสำเร็จและการบริหารความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยง

เป้าหมายความสำเร็จและการบริหารความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
๓.๕.๑ ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิทยาลัย ฯ มีแผนการจัดการความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา</li> <li>- ทุกสาขาวิชา/สาขางาน มีระบบความปลอดภัยของผู้เรียน</li> <li>- ทุกสาขาวิชา/สาขางาน มีการบันทึกและรายงานผลการจัดการความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของครู บุคลากร ผู้เรียน</li> <li>- ทุกสาขาวิชา/สาขางาน มีระบบความปลอดภัยของผู้เรียน</li> <li>- จำนวนครั้งของการเกิดอุบัติเหตุจากการฝึกปฏิบัติงาน การใช้ชีวิตประจำวันของครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ลดลง</li> </ul>

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
๓.๕.๒ ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิทยาลัยฯ มีแผนการจัดการความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้ปกครอง และนักเรียน นักศึกษา</li> <li>- วิทยาลัยฯ มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในการควบคุมความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท</li> <li>- ทุกสาขาวิชา/สาขางาน มีระบบการให้คำปรึกษา การปกครองนักเรียน นักศึกษา การควบคุมด้านความปลอดภัย อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</li> <li>- ทุกสาขาวิชา/สาขางาน มีการจัดการด้านการสร้างความสามัคคี สมานฉันท์ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</li> <li>- ทุกสาขาวิชา/สาขางาน มีการบันทึกและรายงานผลการจัดการความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาทของผู้เรียน</li> <li>- จำนวนครั้งของการเกิดการทะเลาะวิวาทลดลง</li> </ul>
๓.๕.๓ ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิทยาลัยฯ มีแผนการจัดการความเสี่ยงด้าน สิ่งเสพติด ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้ปกครอง และนักเรียน นักศึกษา</li> <li>- วิทยาลัยฯ มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง นักเรียน นักศึกษา ในการควบคุมความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด</li> <li>- ทุกสาขาวิชา/สาขางาน มีระบบการให้คำปรึกษา การป้องกัน การบำบัด และการควบคุมพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</li> <li>- ทุกสาขาวิชา/สาขางาน มีการบันทึกและ รายงานผลการจัดการความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติดอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</li> <li>- จำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติดลดลงอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>
๓.๕.๔ ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร การมีบุตรก่อนวัยอันควร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิทยาลัยฯ มีแผนการจัดการความเสี่ยงด้านสังคมที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้ปกครอง และนักเรียน นักศึกษา</li> <li>- วิทยาลัยฯ มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง นักเรียน นักศึกษา ในการควบคุมความเสี่ยงด้านสังคม</li> <li>- ทุกสาขาวิชา/สาขางาน มีการบูรณาการเรียนการสอน</li> </ul>

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
	<p>การด้านผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทุกสาขาวิชา/สาขางาน มีการบันทึกและรายงานผลการจัดการความเสี่ยงด้านสังคมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</li> <li>- จำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่ได้รับผลกระทบจากการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร การมีบุตรก่อนวัย อันควร ลดลงอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>
<p>๓.๕.๕ ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิทยาลัยฯ มีแผนการจัดการความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้ปกครอง และนักเรียน นักศึกษา</li> <li>- วิทยาลัยฯ มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา ในการควบคุมความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม</li> <li>- ทุกสาขาวิชา/สาขางาน มีการจัดระบบควบคุมความประพฤติของนักเรียน นักศึกษาอย่างเป็นระบบ</li> <li>- ทุกสาขาวิชา/สาขางาน มีการบันทึกและรายงานผลการจัดการความเสี่ยงด้านการพนันและการ มั่วสุมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</li> <li>- จำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่มีพฤติกรรม ที่ไม่เหมาะสมด้านการพนันและการมั่วสุมลดลงอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>

## ตอนที่ ๒ การดำเนินงานของสถานศึกษา

### ๑. ปรัชญาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เรียนดี                      มีวินัย                      ใฝ่คุณธรรม                      นำสังคม

### ๒. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้วิชาชีพที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนก้าวสู่คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา โดยสอดคล้องสัมพันธ์กับวัฒนธรรมท้องถิ่น

### ๓. พันธกิจของสถานศึกษา

จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ให้มีทักษะในวิชาชีพมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและชุมชนท้องถิ่น

### ๔. อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

อัตลักษณ์                      คุณธรรมนำวิชาชีพ

เอกลักษณ์                      แหล่งผลิตผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีคุณภาพ และคุณธรรมสู่สังคม

๕. แนวปฏิบัติที่ใช้ไปสู่เป้าหมายและกลยุทธ์ที่ต้องการพัฒนา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยได้กำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ดังนี้

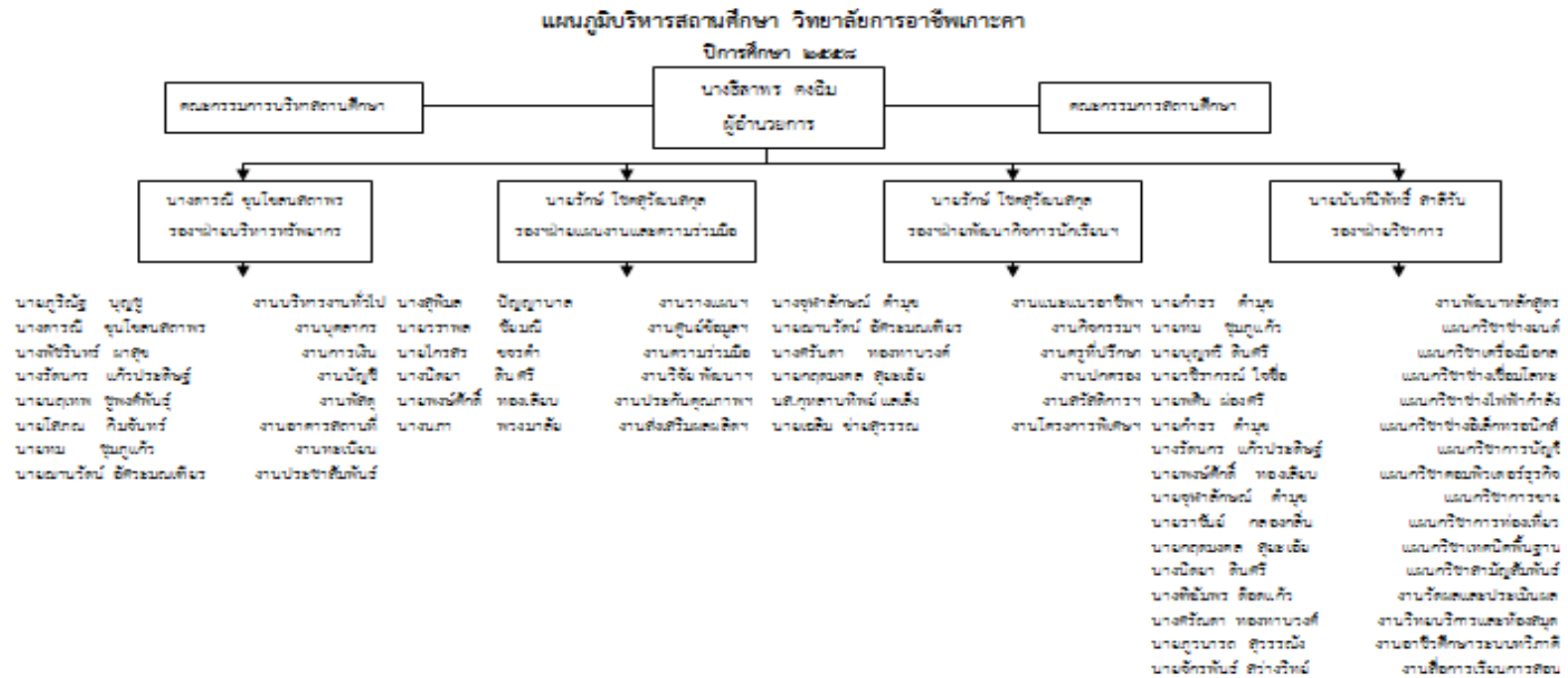
เป้าหมายการพัฒนา	กลยุทธ์
๑. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</li> </ul>
๒. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ul>
๓. ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์</li> </ul>

เป้าหมายการพัฒนา	กลยุทธ์
๓. ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)	อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย
๔. ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน</li> </ul>
๕. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่</li> </ul>
๖. ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ</li> </ul>
๗. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๘ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> </ul>

## ๖. ระบบโครงสร้างบริหาร

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคาได้ใช้หลักของการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วน โดยยึดหลักธรรมมาภิบาลในการบริหารจัดการองค์กร ทั้งนี้เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาได้ร่วมกันคิด ร่วมตัดสินใจและปฏิบัติร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีโครงสร้างการบริหารงานดังนี้

แผนภูมิบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา  
ปีการศึกษา ๒๕๕๘



๗. การพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
<p><b>๔.๕.๑ การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม</b></p> <p>๑.) ฝ่ายบริหารที่รับผิดชอบงานวิจัย ต้องแสวงหาเวที และแหล่งทุนภายนอกที่มีการสนับสนุนการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ให้มากขึ้น เพื่อเป็นโอกาสให้นวัตกรรมที่จัดทำขึ้น ได้นำไปใช้ประโยชน์และพัฒนาต่อยอดให้ทันสมัย พร้อมทั้งเผยแพร่ผลการดำเนินงานได้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น</p>	
<p>๒.) สถานศึกษาต้องพัฒนาระบบการทำงานวิจัยให้เป็นขั้นตอนที่ชัดเจนโดยเริ่มตั้งแต่การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยจนกระทั่งสิ้นสุดการทำงานคือการส่งรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ ซึ่งจะส่งผลทำให้มีกระบวนการการผลิตงานวิจัย/ผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพ รวมทั้งในแต่ละปี การศึกษาควรกำหนดเป้าหมายเพื่อนำผลงานไปตีพิมพ์ เผยแพร่และใช้ประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนอย่างกว้างขวางทั้งในระดับจังหวัด/ชุมชน/ท้องถิ่น ระดับภาค และระดับชาติ</p>	
<p>๓.) สถานศึกษาต้องสอบถามความต้องการของชุมชนก่อนที่จะออกให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพเพื่อเป็นการสนองตอบความต้องการที่แท้จริง</p>	
<p>๔.) สถานศึกษาต้องมอบเกียรติบัตรให้แก่นักศึกษาที่ใช้วิชาชีพในการช่วยเหลือชุมชนตามสาขางานเพื่อเป็นขวัญกำลังใจและสามารถเก็บรวบรวมในแฟ้มผลงานของนักศึกษาสำหรับการศึกษาต่อระดับสูงหรือสมัครเข้าทำงาน</p>	
<p>๕.) สถานศึกษาต้องจัดการอบรมครูในด้านสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน ให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีเป็นและมีความรู้เพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p>	
<p>๖.) สถานศึกษาต้องจัดสถานที่หนึ่งเป็นสวนสมุนไพร เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาชาวบ้าน</p>	
<p><b>๔.๕.๒ การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด</b></p> <p>๑.) จัดโครงการพัฒนา นักศึกษาให้มีคุณภาพโดยเร่งด่วน</p>	
<p>๒.) จัดทำแผนงบประมาณ เพื่อให้การบริหารจัดการมีคุณภาพ</p>	

๘. ลักษณะของการบริหารงาน

วิทยาลัยได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั้ง ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้

### วิธีการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนด

1. การวางแผนงานของสถานศึกษา ใช้การจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยผู้บริหาร ครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษาและชุมชนมีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายใต้แต่ละมาตรฐานว่าต้องมีการให้เกิดสัมฤทธิ์ผลในด้านใด ระดับใด มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จ มีการวางแผนออกแบบกิจกรรม โครงสร้าง เพื่อนำการปฏิบัติโดยผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้เสนอแผนการปฏิบัติการ ตลอดจนระบบการกำกับ ติดตาม

2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินงานตามแผนมีกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ จากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะ ๆ ตามตารางที่กำหนด และมีการรายงานผล ความก้าวหน้าทั้งที่เป็นสายลักษณะอักษรและโดยการจัดการประชุม

3. การตรวจสอบติดตาม มีการวางระบบประเมินตนเองแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ สถานศึกษามีการจัดตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศ และประเมินการดำเนินงานและรายงานผลต่อที่ประชุม

4. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน มีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเอง เผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และการจัดประชุมเพื่อการระดมความคิดเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อไป หากผลการประเมินปรากฏว่ามาตรฐานการศึกษาด้านใดมีการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด สถานศึกษาจะให้ผู้ที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนา ปรับปรุง โดยมีการกำหนด ยุทธวิธี แผนปฏิบัติการ ระยะเวลาการดำเนินการ ทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงานและวิธีการติดตาม ประเมินผล แผนพัฒนาปรับปรุงดังกล่าวจะนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาและขอรับการ สนับสนุน โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากจำเป็นต้องใช้ทรัพยากรในการดำเนินงานและต้องการให้ชุมชนช่วยเหลือ ในแต่ละเดือนวิทยาลัยจัดให้มีการประชุมบุคลากร ครู อาจารย์ เดือนละประมาณ ๑ ครั้ง ทั้งนี้เพื่อ ตรวจสอบการดำเนินงานและประชุมหารือประเด็นต่างๆ ที่เกิดขึ้นเพื่อหาทางแก้ไขและป้องกันปัญหา



## ตอนที่ ๓

## การดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

## มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

## ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาดำเนินการตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรที่กำหนดตามชั้นปี โดยระบุว่าผู้เรียนต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

## การดำเนินการ (Attempt)

ผู้สอนได้ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตรทุกรายวิชา เพื่อนำไปจัดทำโครงการการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะกระบวนการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุดมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงในแต่ละวิชารวมถึงมีการใช้รูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน

## ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

สาขางาน	ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน	จำนวนผู้เรียนที่มีอยู่จริง	ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	
					จำนวน	ร้อยละ
ยานยนต์	ปวช.๑	๘๒	๘	๗๔	๕๒	๗๐.๒
	ปวช.๒	๕๐	-	๕๐	๓๓	๖๖.๐
	ปวช.๓	๔๔	๓	๔๑	๓๙	๙๕.๑๐
<b>รวม/เฉลี่ย</b>		๑๗๖	๑๑	๑๖๕	๑๒๔	๗๕.๑๕
เชื่อมโลหะ	ปวช.๑	๑๑	๑	๑๐	๙	๙๐
	ปวช.๒	-	-	-	-	-
	ปวช.๓	-	-	-	-	-
<b>รวม/เฉลี่ย</b>		๑๑	๑	๑๐	๙	๙๐
เครื่องมือกล	ปวช.๑	๒๙	๒	๒๗	๒๗	๘๔.๓
	ปวช.๒	๑๓	-	๑๓	๗	๕๓.๘
	ปวช.๓	๑๗	๒	๑๕	๑๒	๘๐
<b>รวม/เฉลี่ย</b>		๕๙	๔	๖๐	๔๖	๗๖.๖๖
ไฟฟ้ากำลัง	ปวช.๑	๓๑	๙	๒๒	๑๗	๗๗.๒
	ปวช.๒	๒๐	-	๒๐	๑๔	๗๐
	ปวช.๓	๓๑	๑	๓๐	๒๗	๙๐
<b>รวม/เฉลี่ย</b>		๘๒	๑๐	๗๒	๕๘	๘๐.๕๕
อิเล็กทรอนิกส์	ปวช.๑	๑๒	๑	๑๑	๗	๖๓.๖
	ปวช.๒	-	-	-	-	-
	ปวช.๓	๘	-	๘	๖	๗๕
<b>รวม/เฉลี่ย</b>		๒๐	๑	๑๙	๑๓	๖๘.๔๒

การบัญชี	ปวช.๑	๓๘	๑	๔๖	๔๐	๘๖.๙๐
	ปวช.๒	๖๒	๑	๖๑	๖๐	๙๘.๓
	ปวช.๓	๔๗	๔	๕๑	๕๑	๑๐๐
<b>รวม/เฉลี่ย</b>		๑๔๗	๖	๑๕๘	๑๕๑	๙๕.๕๕
การตลาด	ปวช.๑	๖๓	๔	๕๙	๕๑	๘๖.๔
	ปวช.๒	๔๐	-	๔๐	๓๗	๙๒.๕
	ปวช.๓	๒๗	-	๒๘	๒๘	๑๐๐
<b>รวม/เฉลี่ย</b>		๑๓๐	๔	๑๒๗	๑๑๖	๙๑.๓๓
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ปวช.๑	๓๑	๔	๒๗	๒๐	๗๔.๐๐
	ปวช.๒	๓๓	-	๓๘	๓๕	๙๒.๑
	ปวช.๓	๓๖	-	๓๖	๓๔	๙๔.๔
<b>รวม/เฉลี่ย</b>		๑๐๐	๔	๑๐๑	๘๙	๘๘.๑๑
การท่องเที่ยว	ปวช.๑	๒๔	๔	๑๙	๑๙	๑๐๐
	ปวช.๒	๑๔	-	๑๔	๑๔	๑๐๐
	ปวช.๓	๑๓	-	๑๓	๑๒	๙๒.๓
<b>รวม/เฉลี่ย</b>		๕๑	๔	๔๖	๔๕	๙๗.๘๒
เทคนิคยานยนต์	ปวส.๑	๕๐	๕	๔๕	๔๓	๙๕.๕
	ปวส.๒	๕๐	-	๕๐	๔๙	๙๘
<b>รวม/เฉลี่ย</b>		๑๐๐	๕	๙๕	๙๒	๙๖.๘๔
เทคนิคการผลิต	ปวส.๑	๓๕	๒	๓๓	๓๑	๙๓.๙
	ปวส.๒	๖	-	๖	๖	๑๐๐
<b>รวม/เฉลี่ย</b>		๔๑	๒	๓๙	๓๗	๙๔.๘๗
ติดตั้งไฟฟ้า	ปวส.๑	๓๕	๙	๒๖	๒๐	๗๖.๙
	ปวส.๒	๒๕	๒	๒๓	๒๐	๘๖.๙
<b>รวม/เฉลี่ย</b>		๖๐	๑๑	๔๙	๔๐	๘๑.๖๓
เทคนิคคอมพิวเตอร์	ปวส.๑	๑๕	-	๑๕	๑๕	๑๐๐
	ปวส.๒	-	-	-	-	-
<b>รวม/เฉลี่ย</b>		๑๕	-	๑๕	๑๕	๑๐๐
การบัญชี	ปวส.๑	๓๔	๓	๓๑	๓๐	๙๖.๗
	ปวส.๒	๓๖	-	๓๖	๓๖	๑๐๐
<b>รวม/เฉลี่ย</b>		๗๐	๓	๖๗	๖๖	๙๘.๕๐
การตลาด	ปวส.๑	๑๗	๑	๑๖	๑๔	๘๗.๕
	ปวส.๒	๒๐	-	๒๐	๑๙	๙๕.๐๐
<b>รวม/เฉลี่ย</b>		๓๗	๑	๓๖	๓๓	๙๑.๖๖
การพัฒนาเว็บเพจ	ปวส.	๒๑	-	๒๑	๒๐	๙๕.๒
	ปวส.๒	๒๙	๑	๒๘	๒๖	๙๒.๘
<b>รวม/เฉลี่ย</b>		๕๐	๑	๔๙	๔๖	๙๓.๘๗

การท่องเที่ยว	ปวส.๑	-	-	-	-	-
	ปวส.๒	๔	-	๔	๔	๑๐๐
<b>รวม/เฉลี่ย</b>		๔	-	๔	๔	๑๐๐
<b>รวม/เฉลี่ยทั้งหมด</b>		๑,๑๕๓	๑๐๘	๑,๑๑๒	๙๘๔	๘๘.๔๘

### ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ	๕

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

### มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา มีการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน ๓ ด้านคือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากสถานประกอบการ หน่วยงานไม่ต่ำกว่า ๕ แห่งและบุคคลในชุมชน ไม่ต่ำกว่า ๕ คน มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้แบบประเมินมาตรฐานประมาณค่า เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างและครอบคลุมคุณภาพของผู้เรียนทั้ง ๓ ด้าน มีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลอย่างถูกต้อง กำหนดการสัมภาษณ์สถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือ

#### การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา ได้วางแผนและดำเนินการประสานงานสร้างระบบความร่วมมือสถานประกอบการฯ ทั้งหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ เอกชนและชุมชน มีการติดตามนิเทศนักศึกษาที่ออกฝึกงานตามสถานประกอบการเพื่อดูและทราบถึงปัญหา โดยมีเจ้าของกิจการเป็นผู้ควบคุมดูแลและทำการประเมินคุณสมบัติของนักศึกษา โดยวัดจากความรู้ ความสามารถทางวิชาชีพ ความรู้ ความสามารถตามหลักสูตร คุณธรรม จริยธรรม การคิดวิเคราะห์ มีการสัมภาษณ์สถานประกอบการ ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) ดังนี้

สาขางาน	ค่าคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน			ค่าเฉลี่ย
	ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป	ด้านสมรรถนะวิชาชีพ	
ระดับ ปวช.	๕	๕	๕	๕
ยานยนต์	๕	๕	๕	๕
เครื่องมือกล	๕	๕	๕	๕
ไฟฟ้ากำลัง	๕	๕	๕	๕
อิเล็กทรอนิกส์	๕	๕	๕	๕
การบัญชี	๕	๕	๕	๕
การขาย	๕	๕	๕	๕
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕	๕	๕	๕
เฉลี่ยระดับ ปวช.	๕	๕	๕	๕
ระดับปวส.				
เทคนิคยานยนต์	๕	๕	๕	๕
ช่างกลโรงงาน	๕	๕	๕	๕
เทคนิคคอมพิวเตอร์	๕	๕	๕	๕
การบัญชี	๕	๕	๕	๕
การตลาด	๕	๕	๕	๕
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕	๕	๕	๕
เฉลี่ย ระดับ ปวส	๕	๕	๕	๕
เฉลี่ยรวม ระดับปวช./ปวส.	๕	๕	๕	๕

จำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่ให้ข้อมูลจำนวน แห่ง  
เอกสารอ้างอิง ได้แก่ โครงการนิเทศนักเรียนนักศึกษาฝึกงาน รายละเอียดและจำนวนสถานประกอบการ  
โครงการติดตามแบบประเมินพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา

#### ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๑)	๑

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา ได้จัดทำโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร

#### การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคาได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อสอบระดับอาชีวศึกษาระดับจังหวัดลำปาง เพื่อเป็นเครื่องมือในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสำหรับผู้เรียนตามหลักสูตรที่เปิดสอน ในระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ โดยมีการพัฒนาการปรับปรุงเครื่องมือในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ	จำนวน	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	
			จำนวน	ร้อยละ
ระดับ ปวช.				
สาขายานยนต์	๓๗	๓๗	๓๗	๑๐๐
สาขาเครื่องมือกล	๗	๗	๗	๑๐๐
สาขาไฟฟ้ากำลัง	๒๑	๒๑	๒๑	๑๐๐
สาขาอิเล็กทรอนิกส์	๖	๖	๖	๑๐๐
สาขาการบัญชี	๔๘	๔๘	๔๘	๑๐๐
สาขาการตลาด	๒๗	๒๗	๒๗	๑๐๐
สาขาคอมพิวเตอร์	๓๔	๓๔	๓๔	๑๐๐
รวม ปวช.	๑๙๒	๑๙๒	๑๙๒	๑๐๐
ระดับ ปวส.				
สาขายานยนต์	๓๗	๓๗	๓๗	๑๐๐
สาขาเครื่องมือกล	๒	๒	๒	๑๐๐
สาขาไฟฟ้ากำลัง	๒๐	๒๐	๒๐	๑๐๐
สาขาอิเล็กทรอนิกส์	๐	๐	๐	๑๐๐
สาขาการบัญชี	๓๖	๓๖	๓๖	๑๐๐
สาขาการตลาด	๑๙	๑๙	๑๙	๑๐๐
สาขาคอมพิวเตอร์	๒๖	๒๖	๒๖	๑๐๐
สาขาวิชาท่องเที่ยว	๔	๔	๔	๑๐๐
รวมปวส.	๑๔๔	๑๔๔	๑๔๔	๑๐๐
รวมทั้งหมด	๓๓๖	๓๓๖	๓๓๖	๑๐๐

เอกสารอ้างอิง ได้แก่ โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

หมายเหตุ จำนวนผู้เรียน ณ วันสุดท้ายของการลงทะเบียนภาคเรียนสุดท้าย

ความสำเร็จ ภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

## ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐	๕
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐	๔
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐	๓
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

## ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา ให้การประชาสัมพันธ์แก่ผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.๒ ทราบและเห็นถึงความจำเป็นและความสำคัญของการทดสอบ (V-net) โดยให้ครูทำการสอนเสริม และจัดวิทยากรในการติวเข้ม เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในกลุ่มความรู้พื้นฐานทั่วไป และความรู้พื้นฐานทั่วไป และความรู้พื้นฐานวิชาชีพ มีการประชุมชี้แจงการสอบ V-NET ให้ครูและนักเรียนทราบ

## การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคาทำการประชาสัมพันธ์การสอบ V-NET หน้าเสาธง ติดป้ายประกาศจัดประชุมครูนักเรียน เพื่อชี้แจงหลักเกณฑ์ วิธีการ เทคนิคในการสอบ และจัดติวเข้ม มีการสอนเสริมพร้อมทั้งจัดหาหนังสือให้นักเรียนทบทวนความรู้ ก่อนถึงกำหนดการสอบ V-NET

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

## ระดับ ปวช.

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์		จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์ทั้งวิชาทั่วไปและวิชาชีพ	
			วิชาทั่วไป	วิชาชีพ	คน	ร้อยละ
ระดับ ปวช.						
ยานยนต์	๔๔	๔๑	๒๗		๒๗	๖๗.๕๐
เชื่อมโลหะ	-	-	-		-	-
ช่างเชื่อมโรงงาน	๑๗	๑๐	๗		๗	๗๐.๐๐
ไฟฟ้ากำลัง	๓๑	๒๐	๒๐		๒๐	๑๐๐.๐๐
อิเล็กทรอนิกส์	๘	๔	๓		๓	๗๕.๐๐
การบัญชี	๔๗	๔๘	๔๐		๔๐	๘๓.๓๓
การตลาด	๒๗	๒๕	๒๑		๒๑	๘๔.๐๐
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๕	๓๕	๒๔		๒๔	๖๘.๖๐
การท่องเที่ยว	๑๕	๑๒	๑๒		๑๒	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๒๔	๑๙๕	๑๕๔		๑๕๔	๗๘.๙๗

## ระดับ ปวส.

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์		จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์ทั้งวิชาทั่วไปและวิชาชีพ	
			วิชาทั่วไป	วิชาชีพ	คน	ร้อยละ
ระดับ ปวส.						
เทคนิคยานยนต์	๕๐	๒๐	๒๗		๒๗	๔๘.๒๗
ติดตั้งไฟฟ้า	๒๕	-๒๒	๑๖		๑๖	๗๒.๗๓
เทคนิคคอมพิวเตอร์	-	-	-		-	-
การบัญชี	๓๖	๓๖	๒๔		๒๔	๖๖.๖๗
การตลาด	๒๐	๑๙	๑๔		๑๔	๗๓.๖๘
พัฒนาเว็บเพจ	๒๙	๒๗	๒๐		๒๐	๗๓.๖๘
เทคนิคการผลิต	๖	๖	๓		๓	๕๐.๐๐
ท่องเที่ยว	๔	๔	๓		๓	๗๕.๐๐
รวม	๑๕๗	๑๓๓	๑๐๓		๑๐๓	
รวม /เฉลี่ย	๓๘๑	๓๒๘	๒๕๗		๒๕๗	

## ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ	๕

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐	๕
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐	๔
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐	๓
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐	๑

ตัวบ่งชี้ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ  
**ความตระหนัก (Awareness)**

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา ให้การประชาสัมพันธ์แก่ผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ ทราบและเห็นถึงความจำเป็นและความสำคัญของการทดสอบ (v-Net) โดยให้ครูทำการสอนเสริม และจัดวิทยากรในการติวเข้ม เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในกลุ่มความรู้พื้นฐานทั่วไป และความรู้พื้นฐานวิชาชีพ

**การดำเนินการ (Attempt)**

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคาได้ตระหนักและมองเห็นถึงความสำคัญด้านภาษาโดยจัดกิจกรรมสนับสนุน

- การส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง

## ผลการประเมินคุณภาพ (Achievment)

ระดับ	จำนวนผู้ที่ลงทะเบียนเรียน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา	ร้อยละ
ระดับ ปวช.				
ช่างยนต์	๔๔	๔๑	๑๕	๓๖.๕๙
ช่างกลโรงงาน	๑๗	๑๐	๕	๕๐.๐๐
ไฟฟ้ากำลัง	๓๑	๒๐	๙	๔๕.๐๐
อิเล็กทรอนิกส์	๘	๔	๑	๒๕.๐๐
การบัญชี	๔๗	๔๘	๒๒	๔๕.๘๓
การตลาด	๒๗	๒๕	๗	๒๘.๐๐
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๕	๓๕	๑๗	๔๕.๖๐
การท่องเที่ยว	๑๕	๑๒	๘	๖๖.๕๓
รวม ปวช.	๒๒๔	๑๙๕	๘๔	๔๓.๐๘



สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ
ระดับ ปวส				
เทคนิคยานยนต์	๕๐	๔๑	๒๗	๖๗.๕๐
ติดตั้งไฟฟ้า	๒๕	๒๒	๔	๑๘.๑๘
เทคนิคคอมพิวเตอร์	-	๐	๐	๐
การบัญชี	๓๖	๓๖	๑๑	๓๐.๕๖
การตลาด	๒๐	๑๙	๔	๒๑.๐๕
พัฒนาเว็บเพจ	๑๙	๒๗	๒๐	๗๔.๑๐
เทคนิคการผลิต	๖	๖	๐	๐๐.๐๐
ท่องเที่ยว	๔	๔	๓	๗๕.๐๐
รวม ปวส.	๑๔๓	๑๔๓	๖๙	๔๘.๒๕
รวมทั้งหมด		๒๙๘	๑๓๘	๔๕.๒๗

## ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ	๕

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐	๕
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐	๔
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐	๓
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง  
ความตระหนัก (Awareness)

การดำเนินการ (Achievement)

ระดับ	ประเภทวิชา/ สาขา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเข้า ทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่ ผ่านเกณฑ์การ ทดสอบ มาตรฐานอาชีพ	ร้อยละ
ปวช.					
รวม					
ปวส.					
รวม					
รวมทั้งหมด					

ความสำเร็จ ภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ.....

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐- ๗๙.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐- ๖๙.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

หมายเหตุ ในกรณีที่สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพยังมิได้จัดให้มีการทดสอบมาตรฐานอาชีพ และคณะกรรมการ  
ประกันคุณภาพในการอาชีวศึกษา ยังมิได้ให้การรับรองหน่วยงานอื่นใดทำหน้าที่ทดสอบมาตรฐานอาชีพให้  
ยกเว้นการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖

## มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

#### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้จัดโครงการพัฒนาผู้สอน ในเรื่องการวิเคราะห์หลักในแต่ละรายวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและเน้นการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

#### การดำเนินการ (Attempt)

ผู้สอนได้ดำเนินการ พัฒนาการจัดการกระบวนการการเรียนรู้การวิเคราะห์หลักสูตรทุกรายวิชาเพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะและกระบวนการ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุดมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงในแต่ละรายวิชา รวมถึงมีการใช้รูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน

สาขางาน	จำนวนนักศึกษาแรกเข้า ปีการศึกษา ๒๕๕๖	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ร้อยละ
ระดับ ปวช.			
ยานยนต์	๗๗	๔๔	๕๗.๑๔
เครื่องมือกล	๓๐	๑๗	๕๖.๖๖
ไฟฟ้ากำลัง	๓๒	๓๑	๙๖.๘๗
อิเล็กทรอนิกส์	๑๐	๘	๘๐.๐๐
การบัญชี	๕๘	๔๗	๘๑.๐๓
การขาย	๓๘	๒๗	๗๑.๐๕
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๙	๓๖	๗๓.๔๖
รวม	๒๙๔	๒๑๐	๗๑.๔๑
ระดับ ปวส.	จำนวนนักศึกษาแรกเข้า ปีการศึกษา ๒๕๕๗	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘	
เทคนิคยานยนต์	๕๒	๕๐	๙๖.๑๕
ติดตั้งไฟฟ้า	๒๖	๒๕	๙๖.๑
เทคนิคการผลิต	๖	๖	๑๐๐
เทคนิคคอมพิวเตอร์	-	-	-
การบัญชี	๓๙	๓๖	๙๒.๓๓

การตลาด	๒๑	๒๐	๙๕.๒๓
การพัฒนาเว็บเพจ	๒๙	๒๙	๑๐๐
การท่องเที่ยว	๔	๔	๑๐๐
รวม	๑๗๗	๑๗๐	๙๖.๐๔
รวมทั้งหมด	๔๗๑	๓๘๐	๘๐.๖๗

## ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐.๖๗	๕

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐	๕
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐	๔
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐	๓
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี  
ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา ได้แจ้งครูที่ปรึกษาและหัวหน้างานแนะแนวและการจัดหางานรวบรวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่ได้งานทำในสถานประกอบการหน่วยงานประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน ๑ ปี เทียบค่าร้อยละกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับประเภทวิชา สาขาวิชา และกายรวมของวิทยาลัย

## การดำเนินการ (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา ได้มอบหมายให้งานแนะแนว ได้ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี โดยจัดทำโครงการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา

๑.มีการติดต่อทางโทรศัพท์ หรือ ให้ผู้สำเร็จการศึกษาส่งข้อมูลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

## ๒.มีรายละเอียดข้อมูล

ผลการประเมินคุณภาพ (Awareness) มีดังนี้

สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้ได้งานทำภายใน	จำนวนผู้ประกอบอาชีพอิสระ	จำนวนผู้ศึกษาต่อภายใน ๑	รวมผู้ได้งานทำประกอบ	ร้อยละ
----------	------------------------	-----------------------	--------------------------	-------------------------	----------------------	--------

		๑ ปี	ภายใน ๑ ปี	ปี	อาชีพและ ศึกษาต่อ	
ระดับ ปวช.๓ (๒๕๕๘)						
ช่างยนต์	๔๑	-	-	๓๗	๓๗	๙๐.๒๔
เครื่องมือกล	๘	-	-	๘	๘	๑๐๐
ไฟฟ้ากำลัง	๓๑	-	-	-	๓๑	๑๐๐
อิเล็กทรอนิกส์	๖	-	-	๖	๖	๑๐๐
การบัญชี	๓๙	-	๑๑	๒๘	๓๗	๑๐๐
การตลาด	๒๗	๒	-	๒๕	๒๗	๑๐๐
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๘	-	-	๓๘	๓๘	๑๐๐
การท่องเที่ยว	๑๒	๘	-	๔	๑๒	๑๐๐
รวมระดับ ปวช.	๒๐๒	๑๐	๑๑	๑๕๖	๑๙๖	
ระดับชั้นปวส.๒ (๒๕๕๘)						
เทคนิคยานยนต์	๕๐	๔๕	-	-	๔๕	๙๐.๒๔
ติดตั้งไฟฟ้า	๒๓	๒๐	๓	-	๒๓	๑๐๐
เทคนิคการผลิต	๔	๔	-	-	๔	๑๐๐
การบัญชี	๑๔	๑๐	-	๔	๑๔	๑๐๐
การตลาด	๑๙	๑๖	-	๔	๑๙	๑๐๐
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๙	๒๐	๒	๔	๒๖	๘๙.๖๖
การท่องเที่ยว ฯ	๔	๓	-	๑	๔	๑๐๐
รวมระดับ ปวส.	๑๔๓	๑๑๘	๕	๑๓	๑๓๕	
รวมทั้งหมด	๓๔๕	๑๒๘	๑๖	๑๕๙	๓๓๑	

เอกสารอ้างอิง ได้แก่ ตารางแสดงจำนวนร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.และปวส. ที่ได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี  
ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ	๕

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐	๕
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐	๔
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐	๓
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐	๑

## มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผล ๔ สำเร็จการศึกษา

### ความตระหนัก (Achievement)

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา มีการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาใน ๓ ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากกลุ่มสถานประกอบการ หน่วยงานหรือกลุ่มสถานะศึกษา หรือกลุ่มผู้บริหารรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ ของจำนวนสถานประกอบการหน่วยงานสถานศึกษา ผู้รับบริการ มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจโดยใช้มาตรฐานประมาณค่า เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกลุ่มตัวอย่างและครอบคลุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง ๓ ด้าน มีการศึกษาทั้ง ๓ ด้าน มีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลอย่างถูกต้อง

### การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคาได้ดำเนินงานโครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้การประสานงานสร้างระบบความร่วมมือกับสถานประกอบการต่างๆที่มีธุรกิจหรือการประกอบการทางด้านวิชาชีพ หน่วยงานราชการรัฐวิสาหกิจ โรงงานอุตสาหกรรม สามารถรับผู้สำเร็จในหลักสูตร ปวช. และ ปวส. เข้าทำงานได้มีการติดต่อประสานงาน ขอความร่วมมือกับสถานประกอบการต่างๆ กรอกแบบสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการต่างๆ กรอกแบบสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งด้านความรู้ความสามารถด้านวิชาการความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการทำงาน และด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ ได้ติดตามนิเทศผู้สำเร็จที่ทำงานตามสถานประกอบการเพื่อดูแลและทราบข้อมูลปัญหา โดยมร.เจ้าของกิจการเป็นผู้ควบคุมดูแลและทำการประเมินคุณสมบัติของผู้สำเร็จโดยวัดจากความรู้ ความสามารถทางวิชาชีพ ความรู้ ความสามารถตามหลักสูตร การคิด วิเคราะห์ การสื่อสารโดยดำเนินโครงการดังนี้

๑. มีรายละเอียดและข้อมูลของสถานประกอบการ

๒. มีการนิเทศผู้สำเร็จหลักสูตร ปวช. และ ปวส. พร้อมสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จ

### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ต่อผู้สำเร็จการศึกษาประจำปี ๒๕๕๗

สาขางาน	ค่าคะแนนเฉลี่ยความพึงใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน			ค่าเฉลี่ย
	ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป	ด้านสมรรถนะวิชาชีพ	
ระดับ ปวช.				
ช่างยนต์	๔.๑๒	๔.๐๐	๔.๕๐	๔.๒๐
เชื่อมโลหะ	๔.๒๕	๔.๗๕	๔.๗๕	๔.๕๘
เครื่องมือกล	๓.๖๖	๔.๕๐	๔.๔๑	๔.๑๐
ไฟฟ้ากำลัง	๔.๒๕	๔.๒๕	๔.๒๕	๔.๒๕
อิเล็กทรอนิกส์	๔.๕๐	๔.๗๕	๔.๗๕	๔.๖๖
การบัญชี	๓.๕๐	๔.๐๐	๓.๗๕	๓.๗๕
การตลาด	๔.๒๕	๔.๒๕	๔.๕๐	๔.๓๓

คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔.๗๕	๔.๕๐	๔.๗๕	๔.๖๖
การท่องเที่ยว	๓.๒๗	๓.๕๐	๓.๖๒	๓.๕๐
เฉลี่ย	๓๖.๖๕	๓๘.๕๐	๓๙.๒๘	๓๘.๑๒
ระดับ ปวส.				
เครื่องกล	๔.๑๒	๔.๖๒	๔.๘๗	๔.๕๓
ติดตั้งไฟฟ้า	๔.๐๐	๔.๕๐	๔.๕๐	๔.๓๓
ระบบภาพระบบ เสียง	๔.๐๐	๔.๒๕	๔.๓๗	๔.๒๐
เครื่องมือกล (เทคนิคผลิต)	๓.๗๕	๔.๑๒	๔.๖๘	๔.๑๘
การบัญชี	๓.๙๑	๔.๐๐	๔.๓๓	๔.๐๘
การตลาด	๓.๗๕	๔.๑๒	๔.๖๘	๔.๑๘
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔.๓๗	๔.๓๗	๔.๖๒	๔.๔๕
เฉลี่ย	๒๔.๑๕	๒๕.๘๖	๒๗.๓๗	๒๕.๗๗
เฉลี่ยรวม	๔.๐๓	๔.๓๑	๔.๕๗	๔.๓๐
ระดับ ปวช./ปวส.	๔.๐๖	๔.๓๐	๔.๔๗	๔.๒๗

จำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่ให้ข้อมูลจำนวน ๑๐ แห่งเอกสารอ้างอิง ได้แก่ โครงการ  
นิเทศน์ศึกษาฝึกงาน แบบสอบถาม

#### ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๑)	๑

## ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา ดำเนินการให้ครูใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา เกี่ยวกับเนื้อหาสาระ โดยร่วมกับสถานประกอบการสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

#### การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา ได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน ดังนี้

๑. สำรวจความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
๒. ทำสัญญาการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
๓. ทดลองใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
๔. การประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา

ประเด็นพิจารณา	ผล/ (มี/ไม่มี)
(๑) สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	มี
(๒) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
(๓) สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	มี
(๔) สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	มี
(๕) สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (๑)-(๔) ไม่เกิน ๓ ปีไปใช้อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	ร้อยละ

เอกสารอ้างอิง ได้แก่ รายชื่อวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ ๑-๒ รายชื่อวิชาที่ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม รายชื่อวิชาที่ครูนำผลจากการสอนไปจัดทำวิจัยในชั้นเรียน รายชื่อวิชาที่ครูนำผลจากการวิจัยไปแก้ปัญหา

#### ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑



หลักสูตร	จำนวนสาขา งานทั้งหมด	จำนวน รายงานการ สำรวจ	จำนวน สัญญา ความ ร่วมมือ	จำ รายวิชาที่ ทดลองใช้	จำนวน รายวิชาที่ ประเมินผล	จำสาขา งานที่ นำไปใช้	ร้อยละ
๑.หลักสูตร ปวช.	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ช่างยนต์	๑	๐	๑	๑	๑	๑	๑
ช่างไฟฟ้ากำลัง	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ช่างเชื่อมโลหะ	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐
เครื่องมือกล	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐
บัญชี	๑	๐	๑	๑	๑	๑	๑
การตลาด	๑	๐	๑	๑	๑	๑	๑
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑	๐	๑	๑	๑	๑	๑
ท่องเที่ยว	๑	๐	๑	๑	๑	๑	๑
๒.หลักสูตรปวส.๒	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ช่างยนต์	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐
อิเล็กทรอนิกส์	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐
เครื่องมือกล	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐
การติดตั้งไฟฟ้า	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐
บัญชี	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐
การตลาด	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๑๗	๐	๖	๖	๖	๖	๖

## มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา ได้ดำเนินการให้ครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

#### การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา ได้มีการวางแผนและดำเนินการการพัฒนาคุณภาพการทำแผนการเรียนรู้รายวิชา เพื่อให้มีวิธีเพื่อให้มีวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. มอบหมายวิชาที่สอนตามตารางสอน

๓. เขียนแผนการเรียนรู้รายวิชาที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement)

ประเด็นพิจารณา	ผล/ (มี/ไม่มี)
(๑)สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่สอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี
(๒)สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี
(๓)สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี
(๔)สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี
(๕)สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี

## ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตารางแสดงข้อมูล ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาการอาชีพเกาะคา

แผนกวิชา/รายวิชา/สาขา งาน	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด	จำนวนแผนฯคุณภาพ		จำนวนครูที่ จัดทำแผนฯ	ร้อยละ
		ปวช. (รายวิชา)	ปวส.(รายวิชา)		
๑. ยานยนต์	๙	๔๒	๒๖	๙	๑๐๐.๐๐
๒. เชื่อมโลหะ	๒	๑๙	๒	๒	๑๐๐.๐๐
๓.เครื่องมือกล	๒	๑๘	๓	๒	๑๐๐.๐๐
๔.ไฟฟ้ากำลัง	๗	๒๙	๓๓	๗	๑๐๐.๐๐
๕.อิเล็กทรอนิกส์	๕	๓๒	๓๓	๕	๑๐๐.๐๐
๖.บัญชี	๗	๓๐	๓๑	๗	๑๐๐.๐๐
๗.การขาย	๗	๓๕	๒๖	๗	๑๐๐.๐๐
๘.คอมพิวเตอร์	๘	๕๑	๒๘	๘	๑๐๐.๐๐
๙.ท่องเที่ยว	๒	๒๐	๑๑	๒	๑๐๐.๐๐
แผนกสามัญสัมพันธ์	๑๓	๓๗	๓๑	๑๓	๑๐๐.๐๐
เทคนิคพื้นฐาน	๓	๑๙	๔	๓	๑๐๐.๐๐
รวม	๖๕	๓๖๘	๒๒๘	๖๕	๑๐๐.๐๐

## มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา ได้ให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดำเนินการให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสม ให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูทำบันทึกหลังการสอน ให้ครูนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และนำผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัย และนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน

#### การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา มีคำสั่งแต่งตั้งกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการ เรียนรู้ ทุก รายวิชาและทุกภาคเรียน โดยมีหัวหน้างานหลักสูตรร่วมมือกับครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษแบ่งหน้าที่กัน ตรวจสอบแผนวิชาการจัดการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครู ๑ ชุด และครูพิเศษสอน ๑ ชุด หัวหน้าแผนกวิชาสรุปผลรายงานส่งฝ่ายวิชาการ

ประเด็นพิจารณา	ผล/ (มี/ไม่มี)
(๑)สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และ บูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่า ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
(๒)สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
(๓)สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
(๔)สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	๖๕ คน
(๕)สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	๖๕ คน

## ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

แผนกวิชา/รายวิชา/ สาขางาน	จำนวน รายวิชา	จำนวน ครูที่ แผนกฯ	จำนวนครูผู้สอนดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดย				เฉลี่ย รวม
			การใช้สื่อ/ เทคโนโลยี	ได้รับการ นิเทศ/ทำ บันทึกหลัง การสอน	นำผลการ สอนไป จัดทำ วิจัย	นำ ผลการวิจัย ไป แก้ปัญหา	
๑. ทักษะชีวิต	๑๐๔	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓
๒. เทคนิคพื้นฐาน	๒๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๓. เครื่องมือกล	๒๑	๒	๒	๒	๒	๒	๒
๔. ข้างเชื่อมโลหะ	๒๑	๒	๒	๒	๒	๒	๒
๕. เครื่องกล	๖๘	๒	๒	๒	๒	๒	๒
๖. ไฟฟ้ากำลัง	๖๒	๗	๗	๗	๗	๗	๗
๗. อิเล็กทรอนิกส์	๖๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕
๘. การขาย	๖๑	๗	๗	๗	๗	๗	๗
๙. บัญชี	๖๑	๗	๗	๗	๗	๗	๗
๑๐. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗๙	๘	๘	๘	๘	๘	๘
๑๑. การท่องเที่ยว	๓๑	๒	๒	๒	๒	๒	๒
ภาพรวม		๖๕	๖๕	๖๕	๖๕	๖๕	๖๕

สรุป สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ

## มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนรายวิชา

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์ และ วิธีการวัดผลและ ประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการการจัดการเรียนการสอน มีการวัดผลและประเมินผล ตามแผนการจัดการ เรียนรู้ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มุ่งเน้นสมรรถนะวิชาชีพและบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่ สอน โดนการวัดผลและประเมินตามสภาพจริง

#### การดำเนินการ (Attempt)

ครูกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์แล้ววิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียน การสอน มีการประเมินตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และ เหมาะสม และให้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล หลังจากนั้นครูนำผลจากวัดผลและประเมินผล ไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ผล/ (มี/ไม่มี)
(๑)สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	มี
(๒)สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	มี
(๓) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนใช้วิธี วัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	มี
(๔)สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลเรียนทุกรายวิชาที่สอน	มี
(๕)สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี

### ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

## มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการ จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา มีการคัดเลือกสถานประกอบการหน่วยงานและทำความเข้าใจในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตามหลักสูตรมีการปฐมนิเทศเรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงานมีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงานมีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานมีการสัมมนาการงานร่วมกับประกอบการ หน่วยงาน เพื่อนำผลไปปรับปรุง

#### การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา มอบหมายครูผู้สอบประสานงานสร้างระบบความร่วมมือกับสถานประกอบการต่าง ๆ หน่วยงานราชการรัฐวิสาหกิจ โรงงานอุตสาหกรรม จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาแผนการฝึก การนิเทศและการวัดผลประเมินผล ร่วมกับสถานประกอบการ ปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษา ครูผู้สอนนิเทศการฝึกงานและวัดผลร่วมกับสถานประกอบการสัมมนานักเรียนนักศึกษาและนำผลไปปรับปรุงไปรุ่นต่อไป

ประเด็นพิจารณา	ผล/ (มี/ไม่มี)
(๑)สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ ฯ หน่วยงานและทำความเข้าใจในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับงาน	มี
(๒)สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	มี
(๓)สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
(๔)สถานศึกษาการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
(๕)สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อนำไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	มี

#### ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

**ปีการศึกษา ๒๕๕๘**  
**รายชื่อสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้เรียนเข้าฝึกงาน**

ที่	ชื่อสถานประกอบการ/หน่วยงาน	
๑.	อบจ. ลำปาง	ต.ศาลา อ. เกาะคา จ.ลำปาง
๒.	โตโยต้า นอร์ทเทิร์น	๑๙๖ ม.๑๔ ต.ชมพู อ.เมือง.จ.ลำปาง
๓	บริษัท ลักกี้ มอเตอร์ จำกัด	๓๘๐/๑ ม.๑ ต.ชมพู อ.เมือง จ.ลำปาง
๔	หจก .ลำปางศิริชัย	๕๕๗ ม.๑๐ ต.ชมพู อ.เมือง จ.ลำปาง
๕	บริษัท มาสด้า ออโตเคิ์ม จำกัด	ต. ปงแสนทอง อ.เมือง จ.ลำปางทองดีไดนาโม-แอร์ สาขา ๑
๖	ทองดีไดนาโม – แอร์ สาขา ๑	๑๑๒/๑ ต.ชมพู อ.เมือง จ.ลำปาง
๗	ทองดีไดนาโม-แอร์ สาขา ๒	๑๓๘/๘๙ ต.นาคร้ว อ.แม่ทะ จ.ลำปาง
๘	อู่.ช.เจริญยนต์	๖๘ ม.๓ ต.สบตุ๋ย.อ.เมือง.จ.ลำปาง
๙	อู่. ถวิลการช่าง	๑๑/๑ ม.๔ ต.นาคร้ว อ.แม่ทะ จ.ลำปาง
๑๐	หจก. อยู่แทนการช่าง	๓๔ ต.ชมพู อ.เมือง จ.ลำปาง
๑๑	อู่.ตรการช่าง	๕๙/๑ หมู่ ๑ต.ท่าผา อ.เกาะคา จ.ลำปาง
๑๒	๑๒อู่.ลุงแก้วการช่าง	๔๘/๑ หมู่ ๓ ต.ท่าผา อ.เกาะคา จ.ลำปาง
๑๓	แผนกช่างยนต์	๔๒๙ หมู่ ๑ ต.ศาลา อ.เกาะคา จ.ลำปาง
๑๔	อู่เทพยานยนต์	๑๙๔ ม. ต.เสริมกลาง อ.เสริมขวา จ.ลำปาง
๑๕	ร้านปฏิบัติการ MK MART แผนก	๔๒๙ หมู่ ๒ ถนน นครสวรรค์-เชียงราย ต.ศาลา อ.เกาะคา จ.ลำปาง
๑๖	MK ออนไลน์แผนก	๔๒๙ หมู่ที่ ๒ ถนน นครสวรรค์-เชียงราย ต.ศาลา อ.เกาะคา จ.ลำปาง
๑๗	บริษัทบิกซี ซูเปอร์เซ็นเตอร์บริษัทมหาชน (สาขาลำปาง)	๖๕ ไฮเวย์ลำปาง – งาว ต.สบตุ๋ย อ.เมืองลำปาง จ.ลำปาง
๑๘	ร้านข้าวแต้ว	ถ. จันท์สุรินทร์ ต.สบตุ๋ย อ.เมืองลำปาง จ.ลำปาง
๑๙	ที่ทำการไปรษณีย์เกาะคา	หมู่ ๔ต.ท่าผา อ.เกาะคา จ.ลำปาง
๒๐	ร้านบาสโฮมเน็ต	ต. ศาลา อ.เกาะคา จ.ลำปาง
๒๑	แขวนการทางลำปาง	๔๗๙/๓ หมู่ที่ ๒ ถ.พหลโยธิน ต.สบตุ๋ย จ.ลำปาง
๒๒	โรงเรียนศาลาวิทยา	๑๕๙ หมู่ ๖ ต.ศาลา อ.เกาะคา จ.ลำปาง
๒๓	ร้านณัฐเกมส์	๓๑/๔๒ หมู่ ๗ ต.ศาลา อ.เกาะคา จ.ลำปาง
๒๔	สำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอเสริมงาม	ต. หุ่งงาม อ.เสริมงาม จ.ลำปาง
๒๕	เทศบาลตำบลท่าผา	ต.ท่าผา อ.เกาะคา จ.ลำปาง
๒๖	เทศบาลตำบลเกาะคา	๓๙๙ หมู่ ๓ ต.ศาลา อ.เกาะคา จ.ลำปาง
๒๗	ธนาคารกรุงเทพ สาขาเกาะคา	๗๗๔ ถ.พหลโยธิน ต.เกาะคา อ.เกาะคา จ.ลำปาง
๒๘	โรงเรียนเทศบาล ๓ บุญหวงค์ อนุกุล	๑๕๙ หมู่ ๖ ต.ศาลา อ.เกาะคา จ.ลำปาง
๒๙	ร้านคอมพิวเตอร์พีวอเตอร์	๒๑๑ หมู่ ๗ ต.ศาลา อ.เกาะคา จ.ลำปาง
๓๐	สำนักทรัพยากรน้ำบาดเขต ๑ ลำปาง	๔๓๐ หมู่ ๒ ต.ศาลา อ.เกาะคา จ.ลำปาง
๓๑	ร้านพีเอส คอมเซอร์วิส	๑๔๔/๕๕-๕๗ พหลโยธิน ต.สวดดอก อ.เมือง จ.ลำปาง
๓๒	การประปาส่วนภูมิภาค สาขาเกาะคา	๒๗๓ หมู่๓ ถ.พหลโยธิน ต.เกาะคา อ.เกาะคา จ.ลำปาง



๓๓	ร้านตั้งไต้งวัน	๒๑๒-๒๑๖ ถ.ประสานไมตรี ต.สบตุ๋ย อ.เกาะคา จ.ลำปาง
๓๔	ร้านสุพันธ์เครื่องเย็น	๒๑๐/๑ หมู่ ๑๐ บ้านต้า ต.ชมพู อ.เมือง
๓๕	ร้านวิมลศิริเซอร์วิส	๒๘๙-๒๙๑ ท่าครวน้อย ต.สบตุ๋ย อ.เมือง จ.ลำปาง
๓๖	ร้านน้ำล้อมการไฟฟ้า	๑๔๗-๑๔๙ ถ.ทิพย์วรรณ ต.หัวเวียง อ.เมือง จ.ลำปาง
๓๗	ร้านแอร์คาร์ออดิโอ	๔๐๑/๙ หมู่ ๓ ต.ศาลา อ.เกาะคา จ.ลำปาง
๓๘	หจก.เสรีสรรพสินค้า	๙๘๙/๑-๒ ถ.เจริญเมือง ต.สวยดอก อ.เมือง จ.ลำปาง
๓๙	ปีเคคอมพิวเตอร์	ต.ปงยางคก อ.ห้างฉัตร จ.ลำปาง
๔๐	สองวิศวกรรม	๔๓๒ หมู่ ๑ ต.ชมพู อ.เมือง จ.ลำปาง
๔๑	ชุมพลอิเล็กทรอนิกส์	๓๕๕/๔๖ ต.สวนดอก อ.เมือง จ.ลำปาง
๔๒	ธนาคารโรงเรียน วิทยาการอาชีพเกาะคา	๔๒๙ หมู่ ๒ ถนน นครสวรรค์-เชียงใหม่ ต.ศาลา อ.เกาะคา จ.ลำปาง
๔๓	ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์เพื่อ การเกษตร	ต.ศาลา อ.เกาะคา จ.ลำปาง
๔๔	โรงพยาบาลเกาะคา	ต.ศาลา อ.เกาะคา จ.ลำปาง
๔๕	เทศบาลตำบลท่าผา	ต.ท่าผา อ.เกาะคา จ.ลำปาง
๔๖	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค อำเภอเกาะคา	๔๐๔ หมู่ ๔ ถ.เกาะคา-เสริมงาม ต.ท่าผา อ.เกาะคา จ.ลำปาง
๔๗	ทิพย์ช่างแอร์	๒๓๑/๑ ถ.วังขวา ต.สบตุ๋ย อ.เมือง จ.ลำปาง
๔๘	หจก.น้ำล้อมการไฟฟ้า	๑๔๗-๑๔๙ ถ.ทิพย์วรรณ ต.หัวเวียง อ.เมือง จ.ลำปาง
๔๙	โรงแรงแม่วังรีสอร์ท	๓๕๒ หมู่ ๑๐ ถ.ลำปาง-เกาะคา ต.ชมพู อ.เมืองลำปาง จ. ลำปาง
๕๐	ลำปางริเวอร์ลอร์ด รีสอร์ท	๓๓๐ หมู่ ๑๑ ถ.พหลโยธิน ต.ชมพู อ.เมืองลำปาง จ.ลำปาง
๕๑	บริษัทटनाทัวร์ ทราเวลจำกัด	๑๑ ถ.รัชฎา ต.หัวเวียง อ.เมืองลำปาง จ.ลำปาง

### มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

##### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมทางวิชาชีพ เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานของวิทยาลัยการอาชีพเกาะคาให้เหมาะสมบรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนในสายงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### การดำเนิน (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา ได้รับอนุมัติกรรมการสถานศึกษาตามความเห็นชอบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและได้ให้มีประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ประเด็นพิจารณา	ผล/ (มี/ไม่มี)
(๑)สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดให้กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
(๒)สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	มี
(๓)สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
(๔)สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา ประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐	๔.๕๓
(๕)สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา ประเมินคุณภาพการปฏิบัติของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ	มี

### ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เอกสารอ้างอิง ได้แก่ แผนปฏิบัติการ สรุปผลการดำเนินงาน

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ(๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

### มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

##### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคาได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการจัดการศึกษาของวิทยาลัยให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ของ สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษารวมทั้งจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

##### การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคาได้มีการประชุมเพื่อทำการอนุมัติแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโดยได้รับการมีส่วนร่วม ของบุคลากรในสถานศึกษาและกรรมสถานศึกษาแล้วดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี ๒๕๕๖- ๒๕๕๘

##### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ผล/ (มี/ไม่มี)
(๑) สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วม ของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
(๒) สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับกับแผนพัฒนาการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	มี
(๓) สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยปฏิบัติงานตามอำนาจ หน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
(๔) สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการ ปรับปรุง	มี
(๕) สถานศึกษามีการจัดทำรายจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี

เอกสารอ้างอิง ได้แก่ แผนปฏิบัติการ สรุปผลการดำเนินงาน

##### ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เอกสารอ้างอิง ได้แก่ แผนปฏิบัติการ สรุปผลการดำเนินงาน

##### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ(๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

### มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

##### ความตระหนัก (Awareness)

มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันเพื่อกำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคือ คุณธรรมนำวิชาชีพ มีการชี้แจงปรึกษาในการประชุมครูเพื่อสร้างความตระและร่วมกันจัดทำแผนงาน/โครงการส่งเสริมให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปตามอัตลักษณ์

##### การดำเนิน (Attempt)

มีการจัดตั้งคณะทำงานเพื่อรับผิดชอบกิจกรรมการขับเคลื่อนศีลธรรมสู่สถานศึกษา มีการจัดตั้งชมรมรักบุญ แขนงนำในการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนศีลธรรมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

##### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ผล/ (มี/ไม่มี)
(๑)สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	มี
(๒)สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
(๓)สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ	มี
(๔)สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
(๕)สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

##### ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เอกสารอ้างอิง ได้แก่ รูปเล่มเอกสาร/โล่รางวัล/เกียรติและภาพถ่าย

##### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ(๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

### ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

#### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีการบริหารงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีการประเมินผลการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษา

#### การดำเนิน (Attempt)

ประเด็นพิจารณา	ผล/ (มี/ไม่มี)
(๑) สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	มี
(๒) สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	มี
(๓) สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	มี
(๔) สถานศึกษามีการนำเสนอความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ครู และบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	มี
(๕) สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษา และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	

#### ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศและมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล โดยมีข้อมูลพื้นฐานอย่างน้อย ๙ ประเภท ได้แก่ ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนข้อครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดโดยข้อมูลจะต้องครบถ้วน เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน มีการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน มีการดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ จากฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วน ประมาณค่า

#### การดำเนินการ (Attempt)

จัดทำรูปแบบเว็บไซต์วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา โดยมีการนำเสนอข้อมูล ๖ ประเภทและข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดลำปาง ข้อมูลจัดงานในจังหวัดลำปาง ทำการเชื่อมโยงระบบให้เป็นปัจจุบันขึ้นและมีการดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ โดยสมัคร Username Password ผ่านหน้าเว็บไซต์วิทยาลัย โดยทั้งหมดได้ทำการสำรองข้อมูลไว้เดือนละ ๑ ครั้งเพื่อป้องกันการสูญหาย

ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
(๑)สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	มี
(๒) สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	มี
(๓) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	มี
(๔) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
(๕) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕๐๐	มี

## ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕	๕

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

## มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

## ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

## ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้จัดการการบริหารความเสี่ยงอย่างต่อเนื่อง มีมาตรการป้องกัน มีมาตรการป้องกัน แก้ไขและประเมินผลปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการความเสี่ยงโครงการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนคือผู้บริหาร ครู นักเรียน เจ้าหน้าที่และบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ความเสี่ยงลดลงให้มากที่สุด

## การดำเนินการ (Attempt)

มีการวางแผนออกมาตรการเพื่อป้องกันและรับมือกับความเสี่ยงมีการแบ่งหน้าที่ช่วยกันปฏิบัติงานตามแผน ประเมินผลการปฏิบัติงานและพัฒนากลยุทธ์การบริการให้ควบคุมความเสี่ยงให้ได้มากที่สุด

## ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ผล/ (มี/ไม่มี)
(๑)สถานศึกษามีการวิเคราะห์แล้วจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติดด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครอง	มี
(๒) สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	มี
(๓) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
(๔) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงบริหารความเสี่ยง	มี
(๕) สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย ๓ ด้าน	มี

เอกสารอ้างอิง ได้แก่ โครงการปฏิบัติ รายงานการปฏิบัติโครงการ รายงานการประชุม

## ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

## มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

## ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

## ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคาได้จัดระบบการดูแลผู้เรียนร่วมกันระหว่างผู้ปกครองและครูที่ปรึกษาโดยจัดทำแผนการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการปฐมนิเทศ การประชุมผู้ปกครอง อบรมที่ปรึกษา ประสานงานร่วมกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

## การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคาได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ จัดปฐมนิเทศนักศึกษา ประชุมผู้ปกครองจัดอบรมครูที่ปรึกษา อีกทั้งมีการจัดระบบประสานระหว่างครูที่ปรึกษาและปกครอง

## ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ผล/ (มี/ไม่มี)
(๑) สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	มี
(๒) สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	มี
(๓) สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	มี
(๔) สถานศึกษามีแผนงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ ๑๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	มี
(๕) สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	มี

เอกสารอ้างอิง ได้แก่ คำสั่ง



### ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้ อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยุบริการ การใช้อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยุบริการ

### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา ดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน ศูนย์วิทยาลัยบริการ มีการประเมินความพึงพอใจโดยใช้ แบบประเมินมาตรฐานส่วนประมาณค่า ๕-๑ และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน

### การดำเนินการ (Attempt)

๑. วิทยาลัยการอาชีพเกาะคามีแผนงานโครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยุบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน

๒. วิทยาลัยการอาชีพการเกาะคามีการดำเนินงานการตามแผนโครงการ

๓. วิทยาลัยการอาชีพเกาะคามีการประเมินพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยุบริการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ผล/ (มี/ไม่มี)
(๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานศูนย์วิทยุบริการ โดยมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
(๒) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
(๓) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยุบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
(๔) สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐	ผลการประเมิน ๔.๕๐
(๕) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	มี

### ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕	๕

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

## ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา มีเกาะการจัดการหาวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale)๑-๕ และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

### การดำเนินการ (Attempt)

- ๑.วิทยาลัยการอาชีพเกาะคามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
๒. วิทยาลัยการอาชีพเกาะคาการดำเนินงานตามแผนโครงการ
๓. วิทยาลัยการอาชีพเกาะคาการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
๔. วิทยาลัยการอาชีพเกาะคามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievemnt) มีดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ผล/ (มี/ไม่มี)
(๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	มี
(๒) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
(๓) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
(๔) สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐	ค่าเฉลี่ย ๔.๒๘
(๕) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	ไม่มี

### ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔	๔

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

### มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

##### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในด้านวิชาการ วิชาชีพ

##### การดำเนินการ (Attempt)

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในด้านวิชาการ วิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ จัด  
ทุน ส่งเสริมโครงการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม  
ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ผล/ (มี/ไม่มี)
(๑) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับ ทุนการศึกษาด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	๑๐๐.๐๐
(๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับ ทุนการศึกษาทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	มี
(๓) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการ แลกเปลี่ยน ครูบุคลากรการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับ สาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	๔๑.๑๘
(๔) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนา คุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	๙๖.๔๗
(๕) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการ ประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงาน หรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	๔๙.๔๑

##### ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕	๕

##### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

### มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ

##### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้วางแผนการจัดสรรงบประมาณและจัดการรายงานผล การใช้จ่ายเงิน งบประมาณ และเงินนอกงบประมาณ ในการซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถตรวจสอบได้

##### การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาได้จัดสรรงบประมาณในด้านงานการเงิน งานบัญชี และงานพัสดุในการจัดซื้อวัสดุฝึกอุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนของทุกสาขางานอย่างเหมาะสม โดยมีการจัดทำหลักฐานรองรับการจัดสรรงบประมาณดังกล่าว มีการรายงานผลใช้จ่ายงบประมาณ และเงินนอกงบประมาณ เพื่อเป็นการเปรียบเทียบระหว่างแผนที่วางไว้ กับดำเนินงานตามสภาพจริง

##### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	งบดำเนินการ (๑)	งบรายจ่าย (๒)	ร้อยละ (๓)
๑	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ของงบดำเนินการ	๔,๗๔๗,๒๐๐	๕๑๙,๑๙๒	๑๑
๒	สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิตผลงานจากการใช้วัสดุฝึกงานในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๒๕ ของงบดำเนินการ	๓,๗๑๘,๔๐๐	๘๑๙,๖๗๐.๙๒	๑๗
๓	สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิตผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ	๔,๗๔๗,๒๐๐	๑,๕๔๙,๖๒๓.๘๕	๓๓
๔	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและ ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ	๔,๗๔๗,๒๐๐	๒๔๐,๙๐๐	๕
๕	สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ	๔,๗๔๗,๒๐๐	๔๒๒,๑๐๐	๙

เอกสารอ้างอิง ได้แก่ เอกสารแสดงงบดำเนินการของสถานศึกษา

## ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาเรือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

## ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ แล้วมีการประเมินผลการดำเนินการเพื่อปรับปรุงคุณภาพ

## การดำเนินการ (Attempt)

๑. วิทยาลัยการอาชีพเกาะคามีแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

๒. วิทยาลัยการอาชีพเกาะคามีสถาบันที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่นผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขาที่เปิดสอน

๓. วิทยาลัยการอาชีพเกาะคามีสถาบันประกอบการที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษาไม่น้อยกว่า ๒๐ แห่ง

๔. วิทยาลัยการอาชีพเกาะคามีการระดมทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า ๕ รายการ

### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ผล/ (มี/ไม่มี)
(๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	มี
(๒) สถานศึกษามีสาขาที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	มี
(๓) สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๒๐ แห่ง	มี
(๔) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า ๕ รายการ	มี
(๕) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	มี

เอกสารอ้างอิง ได้แก่ รายชื่อแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาชื่อสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา รายชื่อสถานประกอบการทั้งในประเทศหรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา

### ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕

### .เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ(๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

## มาตรฐานที่ ๔ การบริการวิชาการและวิชาชีพ

### ตัวบ่งชี้ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา ได้นำนโยบายและยุทธศาสตร์การอาชีวศึกษา มากำหนดเป็นพันธกิจที่ ๓ ของวิทยาลัยฯ ว่าด้วย การให้บริการทางวิชาการ วิชาชีพแก่สังคม โดยวิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีผู้รับผิดชอบโดยตรง คือ งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน งานความร่วมมือมีหน้าที่หลักในการประสานความร่วมมือด้านต่างๆ กับหน่วยงาน องค์กร ชุมชนภายนอก และงานโครงการพิเศษ โดยมีหน้าที่หลักในการประสานการฝึกอบรม วิชาชีพ การให้บริการด้านวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพให้บรรลุเป้าหมาย เช่น โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชนช่วงเทศกาลปีใหม่และช่วงเทศกาล สงกรานต์ โครงการโครงการออกหน่วยบริการชุมชน และโครงการที่วิทยาลัยฯ ดำเนินงานภายนอกเช่นโครงการตรวจรถก่อนใช้ปลอดภัยแน่นอนที่ดำเนินงานร่วมกับกรมการขนส่งทางบก,ขนส่งจังหวัดลำปางตลอดจนถึง แผนงาน/โครงการเร่งด่วนต่างๆ ที่ได้รับการประสานความร่วมมือ

#### วิธีดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา ได้ดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ ที่อยู่ในแผนงาน/โครงการที่ได้กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ โดยมีการวางแผนการดำเนินงาน มีคำสั่งมอบหมายหน้าที่ ดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย แล้วสรุปรายงานผลการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาในครั้งต่อไป เช่น โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน(Fix it center) เพื่อให้บริการซ่อมอุปกรณ์ไฟฟ้าในครัวเรือน,เครื่องใช้ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์, เครื่องจักรกลการเกษตร ตลอดจนถึงดูแลเรื่องสุขอนามัยพื้นฐานและการพัฒนาวัตกรรมถ่ายทอดเทคโนโลยีต่อยอดผลิตภัณฑ์ชุมชน โดยดำเนินงานในพื้นที่ชุมชนเป้าหมายภายในจังหวัดลำปาง โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชนที่ ให้บริการตรวจเช็ครถยนต์ รถจักรยานยนต์ในช่วงเทศกาลปีใหม่และช่วงเทศกาลสงกรานต์ของทุกปี,โครงการอบรมอาชีพระยะสั้นให้กับประชาชนทั่วไป (๑๐๘ อาชีพ), โครงการน่านักศึกษาออกฝึกปฏิบัติงานนอกสถานที่ บริการสังคม

#### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ผล/ (มี/ไม่มี)
(๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
(๒) สถานศึกษามีสาขาที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนสาขาที่เปิดสอน	จำนวน ๕ โครงการ
(๓) สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ ๗๐
(๔) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า ๕ รายการ	ร้อยละ ๗๐
(๕) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย	ผลการประเมิน ดี

เอกสารอ้างอิง ได้แก่ เอกสารสรุปโครงการต่างๆ เช่นโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน,โครงการฝึกอบรมหลักสูตวิชาชีพระยะสั้น,โครงการออกหน่วยบริการชุมชน



## ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

## มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

## ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส. ๒ จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามรายวิชาโครงการ และอื่น ๆ มีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดงแข่งขัน และได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

## การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา จัดทำโครงการพัฒนาทักษะการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ มอบหมายให้ ครูผู้สอนจัดให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มดำเนินการจำแนกตามโครงการในระดับชั้น ปวช. ๓ และระดับชั้น ปวส.๒ โดยมี ครูที่ปรึกษาให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่องตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวส.๒ โดยมีครูที่ปรึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.๑ จำนวน ๓.คน ๑ชั้น แผนกวิชาช่างรวบรวมโครงงานของผู้เรียนทั้งสองภาค เรียนและวิชาวิทยาศาสตร์รวบรวมโครงงานของผู้เรียนทั้งสองภาคเรียน และนำมาจำประกวดผลงานวิจัยนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และโครงการและจัดโครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ผล/ (มี/ไม่มี)
(๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวดจัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
(๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ และระดับชั้น ปวส.๒ จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานโดยมีจำนวนผลงานทั้งหมดตามเกณฑ์เฉลี่ยระดับชั้น ปวช. ๓ จำนวน ๓ คน : ๑ ชั้น และระดับชั้น ปวส.๒ จำนวน ๒ คน : ๑ ชั้น	มี
(๓) สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	มี
(๔) สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	มี
(๕) สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน	มี

## ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕	๕

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู  
ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และจัดให้มีการประกวด จัดแสดง และเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขัน และได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชนจังหวัด ภาคและชาติ งานวิจัยของครูต้องครอบคลุมกระบวนการต่อไปนี้

- ๑.มีเป้าหมาย
- ๒.มีการระบุปัญหา
- ๓.มีวิธีการดำเนินการ
- ๔.มีการเก็บและบันทึกข้อมูล
- ๕.มีการวิเคราะห์และสรุปผลความรู้ที่ได้จากการดำเนินการ

## การดำเนินการ(Attempt)

จัดโครงการพัฒนาทักษะการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์มอบหมายให้ครูผู้สอนที่รับผิดชอบในรายวิชาที่สอนจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเป็นการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยครูผู้สอน ๑ ท่านต้องจัดทำสิ่งประดิษฐ์หรืองานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่องต่อภาคการศึกษา

### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ผล/ (มี/ไม่มี)
(๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวดจัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
(๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
(๓) สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	มี
(๔) สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	มี
(๕) สถานศึกษาดำเนินการให้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	มี

### ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติประเด็น ๕ ข้อ	๕

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคาได้ดำเนินการจัดการแผนการจัดโครงการ/กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้าง ความเป็นพลเมืองดีและพลเมืองโลก โดยเน้นการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรมให้นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากร

#### การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคาดำเนินกิจกรรม โครงการต่างๆ ตามแผนจัดโครงการ/กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้าง ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก โดยเน้นการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมให้นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากร ของวิทยาลัยโดยทุกคนมีส่วนร่วม ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ

#### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ผล/ (มี/ไม่มี)
(๑) สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	มี
(๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ร้อยละ๙๔.๘๗
(๓) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ร้อยละ๘๖.๖๖
(๔) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนพผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
(๕) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดีเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐	ดีมาก

## ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

### ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการจัดโครงการ กิจกรรม ในด้านปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคาได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดโครงการ/กิจกรรม ต่างๆให้สอดคล้องและปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างทางด้าน การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรของวิทยาลัยโดยทุกคนมีส่วนร่วม

#### การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคาดำเนินกิจกรรม โครงการต่างๆ ให้สอดคล้องและปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างทางด้าน การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามกระบวนการ PDCA ให้นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรของวิทยาลัยโดยทุกคนมีส่วนร่วม

#### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ผล/ (มี/ไม่มี)
(๑) สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	มี
(๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ร้อยละ๙๔.๘๗
(๓) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ร้อยละ๙๖.๖๖
(๔) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
(๕) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐	ดีมาก

### ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

### ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

#### ความตระหนัก (Awareness)

กีฬาและนันทนาการมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของทุกคน ทั้งในด้านสุขภาพและพละทานามัยและด้านจิตใจก็เป็นปัจจัยสำคัญทำให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคมนำไปสู่ความสามัคคี และสร้างความเข้มแข็ง ในประเทศที่พัฒนาแล้ว จะอาศัยกระบวนการของกีฬาเพื่อสร้างการมีส่วนร่วม ตลอดจนสร้างจิตสำนึกในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณธรรม วินัย และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น เป็นรากฐานที่ดีต่อสังคม

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา ได้เห็นถึงความสำคัญของการเล่นกีฬา เพื่อเป็นพื้นฐานในการออกกำลังกาย โดยการปูพื้นฐานให้นักศึกษาทุกคนได้เล่นกีฬาตามพื้นฐานที่นักศึกษาถนัด ได้คัดเลือกและฝึกซ้อมนักกีฬาประเภทต่างๆ เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมที่มีการจัดการแข่งขันในหน่วยงาน และหน่วยงานอื่นอีกทั้งเป็นการเผยแพร่ชื่อเสียงทางด้านกีฬา เป็นการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักศึกษา รู้จักใช้เวลาว่างไม่เป็นประโยชน์ และได้รับความสนุกสนานส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการร่วมกิจกรรมของวิทยาลัย

#### การดำเนินการ (Attempt)

๑. วางแผนการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะกรรมการจัดตั้งโครงการ
  ๒. ประสานงานผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
  ๓. ประชุมคณะกรรมการเพื่อมอบหมายหน้าที่ที่รับผิดชอบในการดำเนินงานโครงการ
  ๔. ดำเนินโครงการตามแผนงานที่วางไว้
  ๕. สรุปและประเมินผลการดำเนินโครงการ
  ๖. วิทยาลัยจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ

### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ผล/ (มี/ไม่มี)
(๑) สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	มี
(๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	มี
(๓) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	ร้อยละ๙๔.๘๗
(๔) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	ร้อยละ๘๖.๖๖
(๕) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการกีฬาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐	ดีมาก

### ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

## ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ความตระหนัก (Awareness)

มีการประชุมอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรและสถานศึกษามรณการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในห้องสมุด เพื่อสร้างความตระหนักและเป็นแหล่งความรู้แก่บุคลากรของสถานศึกษา มีการคัดเลือกส่งครูเข้าประกวดครูผู้มีผลงานด้านเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับหน่วยงานภายนอก

### การดำเนินการ (Attempt)

มีการจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อรับผิดชอบกิจกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีการจัดตั้งการเรียนการสอนวิชาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพต่อเนื่องมาเป็นปีที่ ๓ มีการจัดตั้งธนาคารโรงเรียนร่วมกับธนาคารออมสินเพื่อส่งเสริมการออม ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการสอนบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกแผนกวิชา

### ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ผล/ (มี/ไม่มี)
(๑) สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
(๒) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
(๓) สถานศึกษาดำเนินการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มี
(๔) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
(๕) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐	ดีมาก

### ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑



## มาตรฐานที่ ๗ ด้านประกันคุณภาพการศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพภายในระบบการประกันคุณภาพภายใน

#### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีความตระหนักและให้ความสำคัญกับการจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยมีโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาการอบรวมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แผนการกำกับติดตามตรวจสอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แกละปฏิทินการปฏิบัติงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

#### การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ โดยมีการดำเนินการดังนี้

๑. ประชุมวางแผนการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยฝ่ายแผนงานและความร่วมมืองานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๒. จัดทำปฏิทินและปฏิบัติงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบแฟ้มข้อมูลเอกสารการประกันคุณภาพภายในแผนกวิชา และภายในสถานศึกษา
๕. จัดทำแผนงาน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๖. จัดทำคู่มือประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๗. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพภายในแผนกวิชา
๘. จัดอบรมให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้กับบุคลากรของสถานศึกษาทุกคน
๙. ดำเนินการประกันคุณภาพภายในแผนกวิชา
๑๐. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของแผนกวิชา
๑๑. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของแผนกวิชา
๑๒. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยต้นสังกัดและผล
๑๓. การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ผล/ (มี/ไม่มี)
(๑) สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
(๒) สถานศึกษาได้ดำเนิน งานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มี
(๓) สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานศึกษาของสถานศึกษา	มี
(๔) สถานศึกษาได้จัดทำงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	มี
(๕) สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	มี

### ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

### ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

#### ความตระหนัก (Awareness)

งานประกันคุณภาพฯ วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา มีแผนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพเกาะคา แผนพัฒนาระบบการจัดทำฐานข้อมูลการประกันคุณภาพ แผนพัฒนาความร่วมมือกับสำนักมาตรฐานการศึกษาและวิชาชีพ อบรมโปรแกรม LMS และ โปรแกรม CMS

#### การดำเนินการ (Attempt)

ได้ดำเนินโครงการ กิจกรรม ตามแผนพัฒนาประจำปี ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙ และรายงานประเมินโครงการพัฒนาตามแผนงาน โครงการติดตามข้อมูลประกันคุณภาพภายใน โครงการการจัดพิมพ์รายงานการประเมินภายใน และโครงการจัดแฟ้มข้อมูลหลักฐาน

## ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement)

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
๑	๑.๑	✓				
	๑.๒	✓				
	๑.๓	✓				
	๑.๔	✓				
	๑.๕	✓				
	๑.๖	✓				
	๑.๗	✓				
	๑.๘	✓				
	๑.๙	✓				
๒	๒.๑	✓				
	๒.๒	✓				
	๒.๓	✓				
	๒.๔	✓				
	๒.๕	✓				
๓	๓.๑	✓				
	๓.๒	✓				
	๓.๓	✓				
	๓.๔	✓				
	๓.๕	✓				
	๓.๖	✓				

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
๓	๓.๗	✓				
	๓.๘	✓				
	๓.๙		✓			
	๓.๑๐	✓				
	๓.๑๑		✓			
	๓.๑๒	✓				
๔	๔.๑	✓				
๕	๕.๑	✓				
	๕.๒	✓				
๖	๖.๑	✓				
	๖.๒	✓				
	๖.๓	✓				
	๖.๔	✓				
๗	๗.๑	✓				

## ตอนที่ ๔

## สรุปและแนวทางการพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพเกาะคา

๓.๑ สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพเกาะคา ปีการศึกษา ๒๕๕๘

## มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ระดับ
๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	ดีมาก
๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน		๕ ดีมาก
๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๑๐๐.๐๐	๕ ดีมาก
๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	๗๗.๕๑	๕ ดีมาก
๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	๔๕.๒๗	๕ ดีมาก
๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์จากการทดสอบมาตรฐานอาชีพของ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน การอาชีวศึกษารับรอง		
๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	๘๐.๖๗	ดีมาก
๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.ในปีการศึกษา .และระดับ ปวส . ที่ผ่านมาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน ประกอบอาชีพอิสระ ปี เทียบร้อยละกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำแนก ๑และศึกษาต่อภายใน ตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๕ ดีมาก
๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	๔.๒๗	๕ ดีมาก
รวม	-	

## มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ระดับ
๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน	-	๕ ดีมาก
๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	-	๕ ดีมาก
๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการการเรียนการสอนรายวิชา	-	๕ ดีมาก
๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน รายวิชา	-	๕ ดีมาก
๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	-	๕ ดีมาก
รวม	-	

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ระดับ
๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	-	
๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	-	๕ ดีมาก
๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	-	๕ ดีมาก
๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	-	๕ ดีมาก
๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	-	๕ ดีมาก
๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	-	๕ ดีมาก
๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	-	๕ ดีมาก
๓.๘ ระบบคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ ศูนย์วิทยบริการ	-	๕ ดีมาก
๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	-	๔ ดี
๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	๕ ดีมาก
๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	-	๔ ดี
๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ	-	๕ ดีมาก
รวม	-	

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ระดับ
๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	-	๕ ดีมาก
รวม	-	

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ระดับ
๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน	-	๕ ดีมาก
๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	-	๕ ดีมาก
รวม	-	

## มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ระดับ
๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	-	๕ ดีมาก
๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	-	๕ ดีมาก
๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	-	๕ ดีมาก
๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-	๕ ดีมาก
รวม	-	

## มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ระดับ
๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	-	๕ ดีมาก
๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๕๕	-	๕ ดีมาก
รวม	-	

### ๓.๒ สรุปแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพเกาะคา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สรุปได้ดังนี้

- มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับ **ดีมาก** เรียงตามลำดับดังนี้

- มาตรฐาน ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙
- มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑,๒,๓,๔,๕
- มาตรฐาน ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๑๐,๑๒
- มาตรฐาน ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑
- มาตรฐาน ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑,๒
- มาตรฐาน ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๑,๒,๓,๔,๕
- มาตรฐาน ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๑,๒

รวม ๓๓ ตัวบ่งชี้

- มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับ **ดี**

- มาตรฐาน ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๙,๑๑

รวม ๒ ตัวบ่งชี้

- ระดับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับ **ต้องปรับปรุง** (ไม่มี)

- มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับ **ต้องปรับปรุงเร่งด่วน** (ไม่มี)

### ๓.๓ .แนวทางการพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพเกาะคา ในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพเกาะคา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาวิทยาลัยฯ ในอนาคต ในรูปแบบของกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- แผนงานจัดตั้งกรรมการสถานศึกษา
- จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาโดยจัดโครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษาและมาตรฐานนานาชาติ
- แผนงานจัดตั้งกรรมการรายงานมาตรฐานการศึกษารายตัวบ่งชี้
  - จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพ ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา
  - การให้ความร่วมมือของกรรมการติดตามข้อมูลและจัดแฟ้มข้อมูลหลักฐาน
  - จัดเก็บข้อมูลหลักฐานในรูปเอกสารอิเล็กทรอนิกส์
  - จัดนำเสนอคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

### ๓.๔ ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- ต้องการความช่วยเหลือจากต้นสังกัด ในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น
- ต้องการความช่วยเหลือจากต้นสังกัด ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดเก็บข้อมูลมาตรฐานต่าง ๆ